

# 河南财政金融学院

## 教学周报

2020-2021 学年第 2 学期

第 19 周（2021 年 7 月 5 日—2021 年 7 月 11 日）

第 19 期

教务处 编

## 周报要目

### 综合新闻

我校召开 2021 年暑期考研动员大会  
副校长王忠勇深入工程经济学院调研指导工作

### 科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作  
暑假期间 6 个科室教学工作计划

### 政策视点

习近平论教育工作（2021 年）  
中共教育部党组关于教育系统认真学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神的  
通知

### 他山之石

财政学类专业课程思政建设的四个重点问题  
高校金融类专业课程思政建设路径研究

## 综合新闻

### 我校召开 2021 年暑期考研动员大会

7月9日下午，我校在象湖校区图书馆二楼多功能报告厅召开2021年暑期召开考研动员大会。校长李学志，副校长王孝俊、王忠勇出席会议，教务处、学生处、后勤处、保卫处、图书馆等部门负责人及相关人员，学院分管学生工作的副书记，已考取研究生的学生代表，2018级本科及2020级专升本暑期留校学生等共300余人参加会议。会议由王忠勇主持。

会上，王孝俊宣读了《河南财政金融学院健全完善考研服务体系实施方案》，学生处负责人对暑假期间留校学生管理规定进行了说明，教务处负责人宣读2021届考取硕士研究生名单，财政税务学院负责人介绍了本院服务学生考研的做法、经验与成效；2017级已考取硕士研究生的学生代表和留校备考学生代表分别发言。

李学志在讲话中指出，学校在暑期即将开始之际，隆重召开考研动员大会，目的是帮助考研同学进一步认清形势，明确目标，树立信心，实现考研梦想。他勉励广大备考学子，要立鸿鹄志，做奋斗者，不怕困难，顽强拼搏，永不气馁，通过提高学历层次，不断丰富学识，增长见识，开阔视野，将来更好的为国争光、为民造福。他结合当前我国高等教育由大众化阶段进入普及化阶段、疫情对出国留学与经济社会发展的影响、大学生就业面临的新形势等，从考研是实现高质量就业的需

要，考研是实现人生更大抱负、更高目标的需要，考研是实现中华民族伟大复兴中国梦对更多更高层次人才需求的需要，考研是学校提高人才培养质量、高质量通过本科教学合格评估的需要四个方面，对我校毕业生为什么要考研进行了诠释。结合自身考研经历，用大量生动事例，从锚定目标，坚定信心，持之以恒，珍惜机会四个方面，对怎样备考并顺利通过研究生考试进行了现场指导。李学志强调，学校秉持“以学生为本”工作理念，坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”，克服困难，整合资源，为广大学生创造良好的学习和生活环境，为备考学子提供全方位、全过程服务，并预祝同学们在未来的研究生考试中取得优异成绩。

王忠勇在总结讲话中指出，今天的动员会非常重要，非常及时。希望各学院高度重视考研工作，按照学校《健全完善考研服务体系实施方案》要求，扎实做好本学院考研服务工作，为学生考研营造良好的氛围。希望同学们抓住机遇，努力拼搏，用自己的实际行动践行“明德笃学，知行合一”的校训，实现自己的人生价值。（教务处 张恩宾/文 孙文杰/审核）



学校召开暑期考研动员大会



校长李学志讲话



副校长王孝俊宣读《健全完善考研服务体系实施方案》



副校长王忠勇主持会议



会议现场

## 副校长王忠勇深入工程经济学院调研指导工作

近日，副校长王忠勇到工程经济学院进行调研。教务处、创新创业学院、实验管理中心主要负责人陪同参加了调研。

王忠勇在认真听取工程经济学院领导班子的汇报和老师们的发言后，对学院在党史学习教育、学科专业建设、师资队伍建设和本科合格评估、教育教学管理等方面取得的成绩给予充分的肯定，并回应了老师们提出的相关问题，谈了自己对学院调研的感受：一是学院勇担当、敢作为，各项工作开展扎实有序；二是队伍作风素质过硬，学院有一支充满精气神的正能量教师队伍，有力支撑了学院学科专业等各方面建设可持续发

展；三是专业建设特色较为鲜明，学院注重工程和经济学的结合，在专业设置和建设中具有一定特色。全院上下团结一致，努力开创学院工作新局面。

王忠勇结合调研中了解到的实际情况，对学院未来的建设发展提出明确要求：一是提高认识和政治站位。要充分了解我校发展所处的特殊历史阶段，充分认识学校融合发展过程中暂时遇到的困难，进一步强化这一代财金人的使命与担当，结合党史教育学习，坚定信心，砥砺前行；二是加强师资队伍建设。抓紧引进高层次人才，提升现有师职队伍技术职称，努力建设一支数量充足结构合理的师资队伍；三是合理规划学科专业建设。系统长远谋划专业及其体系的建设，做精做强，形成科学的学科专业链；四是不断开拓创新。在推进专业教育与创新创业教育深度融合、深化校企合作、拓展中外联合办学模式、推动教学模式持续创新的同时，要把思政元素融入到课程教学中，传递正能量，弘扬主旋律；五是进一步凝练专业特色，打造学科专业建设亮点。要开拓进取，做到专业有特色，学科有亮点，教学管理有高度，中外合作办学有深度，为打赢本科教学合格评估攻坚战做出自己的贡献。

教务处、创新创业学院、实验管理中心主要负责人也对学院相应工作进行了深入交流。

（工程经济学院 夏长会/文 孔祥慧/审核）

# 科室之窗

## 本周 6 个科室完成的重点工作

### （一）教务科（科长：岳伟丽；分管负责人：张恩宾）

1. 2020-2021 学年第 2 学期外聘教师课时工作量核算
2. 2021-2022 学年第 1 学期外聘教师资格审查工作
3. 统计 2021 级按班级分配教室情况
4. 协助各学院编制所有课程 2021-2022 学年第 1 学期的课表。
5. 配合学校完成教务管理系统的域名更换工作。
6. 发布《关于 2021-2022 学年第 1 学期授课教师课表查询的通知》，为授课教师第 1 次调课做准备。
7. 起草《关于 2021-2022 学年第 1 学期 2020 级本科专业学生选修体育选项课的通知》和《关于 2021-2022 学年第 1 学期 2020 级本科专业学生体育选项课第 2 轮选课的通知》。
8. 起草《关于 2021-2022 学年第 1 学期 2018 级本科、2019 级本科和 2020 级本科（含专升本）专业学生选修专业选修课程和学校特色课程的通知》和《关于 2021-2022 学年第 1 学期 2018 级本科、2019 级本科和 2020 级本科（含专升本）专业学生选修专业选修课程和学校特色课程第 2 轮选课的通知》。
9. 起草《关于 2021-2022 学年第 1 学期 2018 级本科专业学



生选修个性教育课程和 2020 级专升本专业学生选修差别培养课程的通知》和《关于 2021-2022 学年第 1 学期 2018 级本科专业学生个性教育课程和 2020 级专升本专业学生差别培养课程第 2 轮选课的通知》。

## **（二）考务科（科长：雷友华；分管负责人：张恩宾）**

1. 安排布置本学期期末考务工作，包括教学院（部）考场巡考。
2. 总结通报期末考试考场巡考等相关考务事宜。
3. 安排布置期末试卷批阅、成绩登统及考核材料归档等相关事宜。

## **（三）教研科（科长：刘亚奇；分管负责人：付东）**

1. 收交各院（部）2019 年教学质量工程资助项目、2020 年教学质量工程奖励项目、2020 年教学质量工程配套资助项目、2020 年学科带头人经费项目的预算表，对照公示文件逐一比对核实；并与财务处沟通填写细节，将审核存在的问题反馈项目负责人。
2. 起草《河南财政金融学院人才培养方案管理办法》，形成文件初稿。
3. 在教务处网站设计“课程思政”专栏，规划板块内容及呈现形式。

4. 完成我校国家级一流本科课程的教育厅上报及收尾工作。

5. 配合学校期末考试工作，落实巡考工作安排。

6. 撰写教研科本学期工作总结和下学期工作计划。

7. 校领导交办的其他工作。

#### **（四）实践教学科（科长：卞玲；分管负责人：王伟）**

1. 2022 届本科毕业论文（设计）工作方案、毕业实习方案。

2. 毕业论文日常管理工作，开展“中国知网”毕业论文管理系统培训、2022 届本科生毕业论文（设计）学术诚信教育工作。

3. 按照在校生人数测算实践教学经费。

4. 校外实践教学基地规范化管理，优秀校外实践教学基地评选工作。

5. 实验室教学档案检查。

6. 与中国人民银行郑州中心支行定期组织开展系列活动（9 月主题活动“金融知识普及月”）。

#### **（五）教材科（科长：张志红；分管负责人：王伟）**

1. 主动为老师们做好在教材管理平台填报中的咨询答疑工作。

2. 收交整理并汇总各教学单位教材征订表、选用申请表。

3. 积极配合考务科完成相应考务工作。
4. 做好我校本学期选用教材审核会议材料的准备工作。

#### **（五）学位办（主任：黄华；分管负责人：付东）**

1. 对 8 个学院 11 个专业上交的教育部中国学位与研究生教育信息网（学位网）关于我校 1700 名授予学士学位本科毕业生标准数据核对表进行最终核对整理，做好准备上传工作。

2. 配合考务科做好 2020-2021 学年第二学期期末考试动员大会及考试周巡考等工作。

3. 完成本周 12 批次 23 间教室网上申请使用教务处审核工作。

4. 汇总、收集、整理第 19 周第 19 期《教学简报》。

5. 配合教研科在教务处网站发布《关于我校第二批“河南省高校黄大年式教师团队”拟推荐名单的公示》。

6. 配合考务科在学校主页公告通知板块和教务处网站发布《关于 2020~2021 学年第 2 学期期末阅卷、成绩登统及考核材料归档的通知》。

7. 配合实践教学科在教务处网站发布《关于 2021 届本科生校级优秀毕业论文（设计）推荐结果的公示》。

8. 统计各学院考取硕士研究生人员名单，考取硕士研究生对学生本人奖励统计表及考取硕士研究生对学院奖励统计表。

# 暑假期间 6 个科室教学工作计划

## （一）教务科（科长：岳伟丽；分管负责人：张恩宾）

1. 7月5日-11日，协助各学院编制所有课程 2021-2022 学年第 1 学期的课表。

2. 7月9日-11日，完成 2021-2022 学年第 1 学期必修课学生名单导入和小班教学名单导入工作。

2. 7月12日-13日，发布《关于 2021-2022 学年第 1 学期授课教师课表查询的通知》，协助各教学单位授课教师进行第 1 次调课。

3. 7月14日-17日，发布《关于 2021-2022 学年第 1 学期 2020 级本科专业学生选修体育选项课的通知》和《关于 2021-2022 学年第 1 学期 2020 级本科专业学生体育选项课第 2 轮选课的通知》，协助各学院学生进行体育选项课的 2 次选课。

4. 7月18日-22日，发布《关于 2021-2022 学年第 1 学期 2018 级本科、2019 级本科、2020 级本科（含专升本）和 2021 级本科（含专升本）专业学生选修专业选修课程和学校特色课程的通知》和《关于 2021-2022 学年第 1 学期 2018 级本科、2019 级本科、2020 级本科（含专升本）和 2021 级本科（含专升本）专业学生选修专业选修课程和学校特色课程第 2 轮选课的通知》，协助各学院学生进行专业选修课程和学校特色课程的 2 次选课。

5.7月18日-22日，发布《关于2021-2022学年第1学期2018级本科专业学生选修个性教育课程和2020级专升本专业学生选修差别培养课程的通知》和《关于2021-2022学年第1学期2018级本科专业学生个性教育课程和2020级专升本专业学生差别培养课程第2轮选课的通知》，协助各学院学生进行个性教育课程和差别培养课程的2次选课。

6.7月23日-26日，发布《关于2021-2022学年第1学期2019级和2020级本科（不含专升本）专业学生选修通识教育核心课程的通知》和《关于2021-2022学年第1学期2019级和2020级本科（不含专升本）专业学生通识教育核心课程第2轮选课的通知》，协助各学院学生进行通识教育核心课程的2次选课。

7.7月27日-28日，所有选课结束后，发布《关于2021-2022学年第1学期授课教师课表查询和第2次调课的通知》，协助各教学单位完成因选课人数不够造成部分课程停开的授课教师调课工作。

8.发布《关于报送2021-2022学年第1学期新开课和开新课任课教师和课程名称的通知》。

## **（二）考务科（科长：雷友华；分管负责人：张恩宾）**

1.7月3日-14日，开通教务管理系统网上成绩录入子系统，协调各教学单位任课教师于该时间段录入并提交课程成

绩。

2. 7月6日-17日，协调各教学单位打印期末考试成绩单等课程考核材料。

3. 7月8日-20日，安排布置课程考核材料的归档工作，协调打印考核材料归档档案袋，并配发至各教学单位使用。

4. 7月10-12日，编制购置龙子湖校区英语四六级听力播放设备计划及预算。

### **（三）教研科（科长：刘亚奇；分管负责人：付东）**

1. 在教务处网站开设“课程思政”专栏，将我校课程思政（65门课程思政示范课、11个教学团队）中期建设成果上传专栏。

2. 调研国内课程思政建设经验，初步明确学校课程思政结项形式及成果固化形式。

3. 完成2019、2020年度教学质量工程项目资金核算，收交各项目预算单，移交财务处。

4. 关注教育厅关于2022年新专业申报的通知文件，及时发布相关通知，组织新专业校内申报、评审及上报工作。

### **（四）实践教学科（科长：卞玲；分管负责人：王伟）**

1. 协助暑期有实习的学院做好疫情防控实习管理。

2. 印制《优秀毕业论文（设计）集》。

3. 完成“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统招标等事项。

4. 领导交办的其他工作。

#### **（五）教材科（科长：张志红；分管负责人：王伟）**

1. 联系各学院，书商，做好秋期教材供应。

2. 做好教师用书发放。

3. 做好教材供应商，试卷印刷等的公开招标以及合同审签工作。

#### **（六）学位办（主任：黄华；分管负责人：付东）**

1. 7月5日-15日，对9个学院上交的全部学位工作纸质材料及电子材料进行归档整理。对2021年1700名本科毕业生获得学士学位信息数据和电子照片进行归档整理，对2021年14名本科毕业生暂未获得学士学位信息数据和电子照片进行归档整理。

2. 7月5日-15日，针对近期陆续有老师和2021届本科毕业生反馈，因为出国留学、考上公务员、事业单位等需要学位认证问题，学位办按照要求暑假期间做出如下措施：

第一. 对于7月5日到7月15日，第一时间按照河南省教育厅要求在7月15日之前将1700名授予学士学位本科毕业生信息成功上传到中华人民共和国教育部中国学位与研究

生教育信息网（学位网），及时关注学位网信息反馈，如果发生极个别错误信息，针对错误信息走更改流程。

第二. 对于7月5日到7月15日，2021届本科毕业生学位认证解决办法是给予开具学位证明。

3. 7月15日-7月25日，如果学生有学位认证问题，学位办将协调其他科室共同解决此问题。



# 政策视点

## 习近平论教育工作（2021年）

文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。要认真做好推广普及国家通用语言文字工作，全面推行使用国家统编教材。要在各族干部群众中深入开展中华民族共同体意识教育，特别是要从青少年教育抓起，引导广大干部群众全面理解党的民族政策，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，旗帜鲜明反对各种错误思想观点，凝聚“建设亮丽内蒙古，共圆伟大中国梦”的合力。

习近平 2021年3月5日在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时的讲话

要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

习近平 2021年3月6日在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员时的讲话

广大教育工作者奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，为抗击疫情、全面有序复学复课作出了重要

贡献。

## 习近平 2021 年 3 月 6 日在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员时的讲话

教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。对群众反映强烈的突出问题，对打着教育旗号侵害群众利益的行为，要紧盯不放，坚决改到位、改彻底。

## 习近平 2021 年 3 月 6 日在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员时的讲话

教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。广大思想政治理论课教师，政治要强、

情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

### **习近平 2021 年 3 月 6 日在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员时的讲话**

要把立德树人作为根本任务，坚持应用技术型办学方向，适应社会需要设置专业、打好基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **习近平 2021 年 3 月 22 日至 25 日在福建考察时的讲话**

实现第二个百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴，青年一代责任在肩。希望同学们树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为，努力成为对社会有用的人、道德高尚的人，积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大事业。

### **习近平 2021 年 3 月 22 日至 25 日在福建考察时的讲话**

要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教育公益性原则，深化教育改革，办好人民满意的教育。

## 习近平 2021 年 3 月 22 日至 25 日在福建考察时的讲话

要从小培养劳动意识、热爱劳动，勤劳是人的基本素质。等你们长大了，祖国将更加富强。你们要注重德智体美劳全面发展，既要好好学习、天天向上，又要做到身体强、意志强，准备着为祖国建设贡献力量。

## 习近平 2021 年 4 月 2 日在参加首都义务植树活动时的讲话

厦门大学是一所具有光荣传统的大学。100 年来，学校秉持爱国华侨领袖陈嘉庚先生的立校志向，形成了“爱国、革命、自强、科学”的优良校风，打造了鲜明的办学特色，培养了大批优秀人才，为国家富强、人民幸福和中华文化海外传播作出了积极贡献。

## 习近平 2021 年 4 月 6 日致厦门大学建校 100 周年的贺信

我国已开启全面建设社会主义现代化国家新征程。希望厦门大学全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，与时俱进建设世界一流大学，全面提升服务区域发展和国家战略能力，为增强中华民族凝聚力和向心力，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

## 习近平 2021 年 4 月 6 日致厦门大学建校 100 周年的贺信

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合

作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

**习近平对职业教育工作作出的重要指示，据新华社北京2021年4月13日电**

百年大计，教育为本。今年是中国共产党成立100周年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

**习近平2021年4月19日在清华大学考察时的讲话**

中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信，开拓视野、兼收并蓄，扎扎实实把中国教育办好。重大原始创新

成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，大学在这两方面具有天然优势。要保持对基础研究的持续投入，鼓励自由探索，敢于质疑现有理论，勇于开拓新的方向。

#### **习近平 2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话**

要坚持中国特色社会主义教育发展道路，充分发挥科研优势，增强学科设置的针对性，加强基础研究，加大自主创新力度，并从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。

#### **习近平 2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话**

清华大学秉持自强不息、厚德载物的校训，深化改革、加快创新，各项事业欣欣向荣，科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣，展现了清华人的勇毅和担当。面向未来，清华大学要坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、推动人类文明进步作出新的更大的贡献。

#### **习近平 2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话**

重视体育是清华大学的光荣传统，希望同学们发扬好清华大学的优良学风和体育传统，坚持德智体美劳全面发展，努力成为祖国建设的栋梁之材。

### 习近平 2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话

清华大学诞生于国家和民族危难之际，成长于国家和民族奋进之中，发展于国家和民族振兴之时。110 年来，清华大学深深扎根中国大地，培育了爱国奉献、追求卓越的光荣传统，形成了又红又专、全面发展的教书育人特色，为国家、为民族、为人民培养了大批可堪大任的杰出英才。这是一代代清华人拼搏奋斗、勇攀高峰、争创一流的结果。

### 习近平 2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话

清华大学的发展历程，是我国高等教育发展的一个生动缩影。新中国成立以来，我国高等教育走过了从小到大、从弱到强的极不平凡历程，办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。

### 习近平 2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话

一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

## 习近平 2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话

追求一流是一个永无止境、不断超越的过程，要明确方向、突出重点。要培养一流人才方阵。建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要构建一流大学体系。高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。要提升原始创新能力。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，要完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。要坚持开放合作。加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

## 习近平 2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话

教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人



生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

### **习近平 2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话**

要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强对线上线下校外培训机构的规范管理。

### **习近平 2021 年 4 月 25 日至 27 日在广西考察时的讲话**

义务教育是国民教育的重中之重，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥学校教书育人主体功能，强化线上线下校外培训机构规范管理。

### **习近平 2021 年 5 月 21 日在中央全面深化改革委员会第十九次会议上的讲话**

高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。要强化研究型大学建设同国家战略目标、战略任务的对接，加强基础前沿探索和关键技术突破，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系，为培养更多杰出人才作出贡献。

### **习近平 2021 年 5 月 28 日在中国科学院第二十次院士大**

## 会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话

要强化教育功能，围绕革命、建设、改革各个历史时期的重大事件、重大节点，研究确定一批重要标识地，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，设计符合青少年认知特点的教育活动，建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育基地，引导他们从小在心里树立红色理想。

习近平 2021 年 6 月 25 日在十九届中共中央政治局第三十一次集体学习时的讲话

# 中共教育部党组关于教育系统认真学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神的通知

教党〔2021〕50 号

部内各司局、各直属单位，驻部纪检监察组，部属各高等学校党委：

2021 年 7 月 1 日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上发表了重要讲话。根据中央统一部署，结合教育系统实际，现就学习贯彻讲话精神有关要求通知如下：

## 一、深入领会习近平总书记“七一”重要讲话的重大意义

习近平总书记“七一”重要讲话，立足中国共产党百年华诞的重大时刻和“两个一百年”历史交汇的关键节点，系统回顾了中国共产党成立一百年来，团结带领全国各族人民开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就；以豪迈的自信、激昂的壮志，庄严宣告实现了第一个百年奋斗目标、全面建成了小康社会，郑重宣示坚持和发展新时代中国特色社会主义、向全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进的坚定决心，深刻阐述以史为鉴、开创未来的根本要求，向全体党员发出了为党和人民争取更大光荣的伟大号召。

“七一”重要讲话贯通历史、现实、未来，贯通伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，把我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、

人类社会发展规律的认识提升到了新高度，体现了深远的战略思维、强烈的历史担当、真挚的为民情怀，贯穿辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论，是一篇马克思主义纲领性文献，是新时代中国共产党人不忘初心、牢记使命的政治宣言，是我们党团结带领人民以史为鉴、开创未来的行动指南。教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把学习贯彻“七一”重要讲话精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，与深入领会习近平总书记在“七一勋章”颁授仪式上的重要讲话相联系、与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述相结合、与推动“十四五”时期教育高质量发展相贯通，切实把思想和行动统一到讲话精神上来。

## 二、准确把握习近平总书记“七一”重要讲话的丰富内涵

习近平总书记“七一”重要讲话，具有很强的政治性、思想性、理论性，要在深入领会重大意义的基础上全面准确把握“七一”重要讲话的丰富内涵，从中不断汲取信仰的力量、思想的力量、奋进的力量。

要准确把握、深入领会全面建成小康社会的历史性成就。从历史与现实、理论与实践、国际与国内的比较中，深刻认识全面建成小康社会的伟大成就和历史意义。教育系统要深入总结教育在全面建成小康社会过程中发挥的重要作用，同时更加注重“大思政课”善用之，充满信心地为实现第二个百年奋斗

目标而继续努力。

要准确把握、深入领会实现中华民族伟大复兴这个主题。深刻理解我们党团结带领人民浴血奋战、百折不挠，自力更生、发愤图强，解放思想、锐意进取，自信自强、守正创新所创造的伟大成就，更好用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、激发动力。教育系统要不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，矢志不渝地为之奋斗。

要准确把握、深入领会伟大建党精神的深刻内涵和时代价值。深刻领会伟大建党精神的重大意义、丰富内涵，深刻领会中国共产党人高尚品质和崇高精神与伟大建党精神之间的内在一致、深层呼应。教育系统要更好弘扬光荣传统、赓续红色血脉，把伟大建党精神继承下去、发扬光大，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

要准确把握、深入领会以史为鉴、开创未来的根本要求。坚持以“九个必须”激励我们在新征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来。教育系统要把已经取得的成绩当作事业新的起跑线，毫不动摇坚持党对教育工作的全面领导，不断为人民美好生活而奋斗，坚持马克思主义为指导并助力推进马克思主义中国化、时代化，继续不断推进党的建设新的伟大工程，加快建设教育强国。

要准确把握、深入领会习近平总书记发出的伟大号召。教

育系统要团结带领广大党员干部和师生员工，践行党的宗旨，沿着习近平总书记指引的方向坚定前进，努力开创第二个百年教育发展新局面。

### 三、把习近平总书记“七一”重要讲话精神贯彻落实到高质量教育体系建设的各方面

各地教育部门和各级各类学校要以“七一”重要讲话精神为指引，面向第二个百年伟大征程，加快构建高质量教育体系。

1. 加强和改进党对教育工作的全面领导。习近平总书记指出：“新的征程上，我们必须坚持党的全面领导，不断完善党的领导。”要全面贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向。要以政治建设为统领，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，改进中小学领导体制，加强民办学校党的建设，切实提升党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要加快构建高质量党建工作体系，推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖，把党对教育全面领导的制度优势更好转化为办学治校的实际效能。要以贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》为抓手，落实落细、做优做强党的基层组织建设。

2. 着力培养堪当民族复兴大任的时代新人。习近平总书记强调：“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！”要进一步深化用习近平新时

代中国特色社会主义思想铸魂育人，大力加强理想信念教育、爱国主义教育和社会社会主义核心价值观教育，引导广大学生树立为党为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想，努力在真刀真枪的实干中成就一番事业。要进一步加强和改进学校思想政治工作，把思想政治工作体系贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设之中，不断建立健全全员全程全方位育人体制机制，持续完善德智体美劳全面培养制度，为党和国家的事业发展提供源源不断的优秀人才。

3. 践行以人民为中心的发展思想。习近平总书记强调：“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心。”要全力推进公平而有质量的教育，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，加快推进城乡义务教育一体化发展。要着力解决好中央关心、社会关注、群众关切的问题，减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，千方百计做好高校毕业生就业工作，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

4. 有力支撑国家新发展格局。习近平总书记强调：“要立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展。”要加快“双一流”建设，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，全面提升高校原始创新能力，勇于攻克“卡脖子”关键核心技术。要

加快构建高质量科技创新体系，推动产学研用深度融合，促进创新链产业链精准对接，提高科技成果转移转化实效。要布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科专业，持续推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快构建现代职业教育体系，实施乡村教育振兴计划，提升教育服务经济社会发展能力。

5. 助力推动构建人类命运共同体。习近平总书记指出：“推动构建人类命运共同体，推动共建‘一带一路’高质量发展，以中国的新发展为世界提供新机遇。”要深入实施共建“一带一路”教育行动，着力打造教育对外开放新高地，深化中外人文交流基础。要在统筹发展和安全的前提下，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，创新国际交流与合作方式，深入参与全球教育治理，参与相关规则标准制定和重大议题研究。要深化出国留学体制机制改革，推动中外合作办学高质量发展，培养更多具有全球视野和国际竞争力的优秀人才。鼓励引导来华留学生和外籍教师更加深入地了解真实的中国，为促进各国人民民心相通发挥积极作用。

#### **四、迅速兴起学习研究宣传习近平总书记“七一”重要讲话精神的高潮**

要把学习“七一”重要讲话精神作为当前理论武装工作的重中之重，作为党史学习教育的核心内容，吃透精神实质，把握核心要义，迅速掀起热潮，做到学习研究宣传全覆盖。



1. 及时传达学习。要第一时间召开会议传达学习，原原本本读原文，认认真真悟原理。领导干部要带头学，创新理论学习中心组学习方式，优化路径、丰富载体，学出质量和水平。基层党组织要全面学，充分利用“三会一课”，调动全体党员的积极性主动性创造性，切实提升学习效果。师生员工要跟进学，紧密结合工作实际，深入开展学习研讨，做到学思用贯通、知信行统一。

2. 组织宣讲培训。要主动谋划安排，广泛开展宣讲培训，将“七一”重要讲话精神作为党史学习教育的核心内容，引导广大干部师生学深悟透讲话精神。要组建优秀教师讲师团、大学生骨干宣讲团，结合优秀课程观摩、大学生讲思政课等活动，深入开展校园巡讲、网络巡礼，做到宣讲巡讲广泛覆盖。教育部将会同有关部门对公办高校书记校长进行全员培训，各地各校也要通过多形式、多层次的培训，实现对党政干部、党员、教师的全覆盖，确保教育系统把讲话精神把握准、理解透、落实好。

3. 深化研究阐释。要充分发挥教育系统人才和学科优势，对“七一”重要讲话精神进行体系化研究和理论性阐释，加强对马克思主义中国化百年历程中的理论创新、中国共产党领导人民取得非凡成就背后的学理机理、面向未来发展的战略蓝图等哲学社会科学各领域的研究，形成一批有深度、有影响的研究成果。要紧密围绕“七一”重要讲话的核心内容，设立重大

攻关项目，推动集体攻关。要积极开设专栏、编发专刊，组织一批专家学者和书记、校长等对讲话精神进行全方位、深层次、多角度的研究阐释。

4. 融入教育教学。要扎实推动“七一”重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑。要结合各学科专业教材内容，修订大中小学不同学段相应教材，充分体现讲话精神。要及时组织开展高校思政课教师和哲学社会科学骨干教师联学联讲联研活动。切实发挥大中小学思政课一体化建设指导委员会的作用，指导各地各校组织思政课教师分专题、成系列地开展集体备课，将讲话精神融入思政课教学。秋季学期开学时，大中小学“开学第一课”中，要将讲话精神作为重点教学内容进行安排。在整体推进课程思政建设过程中，各地各校要制定有针对性的教学指南，推出一批精品示范课程，将讲话精神全面融入课程教学。

## **五、切实加强学习宣传贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神的组织领导**

各地教育部门和各级各类学校要以高度的政治责任感，精心安排部署，周密组织实施，压实工作责任，突出教育特色，统筹推动落实，确保工作成效。

1. 全面加强统筹谋划。各级党组织要切实负起领导责任，主要负责同志要承担起第一责任人职责，牢牢把握正确导向，紧密联系广大干部师生思想实际，科学制订学习宣传和贯彻落

实工作方案，认真细化时间表和任务书。要全面系统规划，精心组织实施，加强对课堂、论坛、讲座、网络等阵地的管理，坚决反对历史虚无主义、“低级红”等错误。

2. 注重突出教育特色。要不折不扣落实好中央关于学习宣传贯彻“七一”重要讲话精神的统一部署，结合教育系统实际，遵循教育事业发展规划，遵循学生成长成才规律，广泛开展内容丰富、特色鲜明、针对性强的学习宣传活动，做到规定动作必到位、自选动作有特色，在学习宣传贯彻中进一步加强学校党建和思政工作，落实立德树人根本任务，用学习成果指导教育改革发展实践，用实践收获检验学习成效，确保教育“十四五”开好局、起好步。

3. 不断创新方式方法。要进一步创新形式载体，探索方法手段，充分运用各种符合教育实际、深受师生喜爱的鲜活方式宣传“七一”重要讲话精神，注重运用身边事例现身说法，切实增强学习宣传教育的吸引力和感染力。要善于运用新媒体新技术，采取富有时代特色、体现实践要求的新途径新方法，推动传统宣传工作优势同信息技术高度融合，努力增强学习宣传教育的时代感和实效性。

4. 精准开展指导督导。各地各校要建立健全领导定点联系机制，精准指导所负责的单位开展阶段式学习、重点化学习和经常性学习，探索推动各群体联动学、各层次贯通学，达到学习成效倍增效果。要加强日常指导，定期开展督导，建立目标

管理机制、督查督办机制和动态反馈机制，以指导带学习，以  
督导促落实，形成良好的学习宣传贯彻工作格局。

各地各校学习宣传和贯彻落实情况，请及时报告我部。

中共教育部党组

2021年7月7日

# 他山之石

## 财政学类专业 课程思政建设的四个重点问题

樊丽明

**摘要：**财政学类专业课程思政建设要遵循中央对课程思政建设的总体要求，从学科属性、专业定位、培养目标出发，结合专业课程特点进行探索。应重点关注四个重点问题：加强国情教育，重点加强现实国情教育和中国历史教育，激发学生强烈的爱国情怀和担当意识；强化法治意识，尤其注重强化行使公权力教育和加强权力监督教育；培养公共意识，增强公共责任和公共管理能力；培育人类命运共同体理念，以此作为研究国际财政理论与实践问题的价值导向。

**关键词：**财政学类专业；课程思政；重点问题

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面推进高校课程思政建设，提高高校人才培养质量，教育部于2020年5月28日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《指导纲要》），系统明确了课程思政建设的重要意义与目标要求、重点内容与教育任务、质量评价体系与激励

机制、组织实施与条件保障，并于6月8日召开全国课程思政建设工作视频会议，全面部署课程思政建设工作。由此，高校课程思政建设进入全面推进阶段。财政学类专业课程思政建设的重点何在？如何实施？笔者认为，应以中央对课程思政建设的总体要求为基本遵循，以学科属性、专业定位和培养目标为出发点，结合专业课程的内容特点进行探索，应重点关注以下四个方面。

### 一、加强国情教育

加强国情教育要重点加强现实国情教育和中国历史教育两个方面。加强现实国情教育是财政学类专业教育和思政教育的共同要求。一方面，财政学类专业属性和培养目标要求必须加强现实国情教育。财政学是经济学的分支，是社会科学的组成部分，其研究对象是人类社会的公共分配活动及其规律性，培养目标是向具有公共属性的社会组织或其他组织具有公共性质的岗位输送人才。因此，学习研究的实验室和事业舞台即社会。这就要求教育引导学生关注现实，深入社会，了解国情，理解中国，而且要特别注重教育引导学生善于发现现实问题，研究社会问题，讲好中国故事。另一方面，加强现实国情教育又是立德树人的根本要求。通过每一门财政学类理论课程的传授和浸润，通过每一门实践课程的训练和熏陶，着力培养学生牢固树立“实事求是、一切从实际出发”的思想方法，塑造涵养“千里之行、始于足下”的踏实作风，增进学生对国家制度

和改革发展成就的理性认同，激发学生强烈的热爱祖国、经国济世的社会责任感和担当意识，培养知行合一的社会主义事业建设者。

将上述教书与育人两个方面有机结合，凸显课程思政寓道于教、寓德于教的作用，这正是财政学类专业课程思政建设追求的目标。加强现实国情教育要抓好理论和实践两大类课程教学。一方面，要通过财政学各门专业理论课程的教学，介绍我国财经发展现状，客观分析我国财税改革时代背景、发展脉络、历史进步及存在的问题，理性阐释中国特色社会主义财政理论与制度，使学生扎实掌握财政学基本概念、基本理论和基本方法；另一方面，要利用见习、实习、社会实践等教学环节，引导学生“行万里路，读万卷书”，对我国经济社会发展状况及问题增加感性认识，对我国财政税收、公共投资、国有资产管理、社会保障等制度运行及其效应增进深入具体的了解和理解。如西南财经大学组织学生广泛参与的家庭金融调查，上海财经大学坚持十余年的学生暑期“千村调查”等，都是将专业教育与思政教育密切结合的范例。实际上，理论课程和实践课程的教育在整个学程中有序安排、相互联系、先后继起、交替实施，学生经历“认识-实践-再认识-再实践”循环往复、螺旋上升的有机过程，寓于其中的国情教育也随之逐步深化。加强中国历史教育是加强国情教育的另一重要内容。从育才的角度而言，财政学类专业的人才培养目标要求加强学生熟知国家

历史，树立深厚的历史观。财政学类专业的人才培养目标是培养在财政税务、公共投资、社会保障管理、国有资产管理等公共经济管理部门工作，或企事业单位（财务、纳税专业服务机构，企业财务及办税机构）以及非盈利机构从事相关工作的专业人才，是专业性很强的治国理政人才。此类专业人才需要了解国家发展历史，通观源流，理清脉络，明理见道，以史为鉴，能够客观认识世界，理性改造世界，有效治国理政。

从育人的角度而言，历史是最好的老师。“欲知大道，必先为史”，重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族五千多年文明史的优良传统。回顾历史，我们走过了五四运动一百周年、新中国成立 70 周年、新中国改革开放 40 周年；立足当下，我国进入中国特色社会主义发展新时代；面向未来，我们将为实现第二个百年奋斗目标全面建成社会主义现代化强国而不懈努力。

通过加强历史教育特别是“四史”教育，引导学生客观认识评价国家历史，尊重国家历史，树立“四个自信”，进而引导学生更深刻地理解掌握马克思主义历史唯物主义观点，掌握发展的而不是横断面的观点、联系的而不是割裂的观点、比较的而不是孤立的观点，避免脱离国情的制度比较，这是新时代思政教育的应有内容。由此，加强历史教育成为财政学类专业财政学类专业课程思政的重要内容之一。加强中国历史教育需要找准实现路径。首先，要设置并开好中国财政史、中华人民



共和国财政史或新中国财政改革发展史等课程。2014年，为制订财政学类专业国家标准，财政学类专业教学指导委员会面向开设财政学税收学专业的高校进行了专项问卷调查。其中涉及“贵校是否开设中国财政史类课程的问题”，收回有效问卷的高校中超过70%的回答是“否”[1]，由此可见，目前总体形势十分严峻。其直接原因在于不少学校财政史学教师匮乏，史学研究过冷[2-3]，而深层次原因则是短期化和简单化的应用教育导向。这一问题不予解决（尤其是高水平研究型大学），则无法满足现代化财政学类专业教育质量提高的要求，也无法实现面向未来的治国理政人才的培养目标要求。

通过中国财政史、中华人民共和国财政史、新中国财政改革发展史等课程学习，使学生明了中国财税制度源头、沿革历程、社会经济文化等背景原因以及社会经济效应，从而了解财政制度、财政发展与经济水平、社会结构、政治制度、文化传统之间的相互关系，从中受到历史教育和历史唯物主义观点的教育。其次，要在其他专业课教学中嵌入历史分析，帮助学生认识历史传统。如在财政学、中国税制、国家预算、财务管理、国有资产管理、社会保障等课程中，教师可有意识地结合相关章节内容讲授制度变迁，实践发展及理论进步。

## 二、强化法治意识

强化法治意识是财政学类专业课程思政的重点内容之一。法治意识是人们对法律发自内心的认可、崇尚、遵守和服从。

党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，从党和国家事业发展全局的战略高度，对全面推进依法治国做出一系列新的重大部署，提出了推动全社会树立法治意识的重大任务，作出了把法治教育纳入国民教育体系的重大决定。树立法治意识，就是要培育法治理念，建立法律信仰，维护法律尊严，严格法律遵从，让法治内化于心外化于行，为全面推进依法治国，实现科学立法、严格执法、公正司法、全民守法奠定坚实的思想基础。

财政学类专业致力于培养专业性强的治国理政人才，未来充实到行使公共权力、与公共理财相关的领域和岗位工作。这类人员公共身份的特殊性要求我们要特别注重培养其高于一般公民和经济主体的法治意识和法律信仰，更高程度地自觉学法守法、严格执法、公正司法、维护法律尊严。可以说，具有强烈的法治意识是财税专业人才在事业征途上行稳致远的必要条件。加强法治教育，培育法治意识，可以通过三个层次课程教学实现。

第一层次是培养学法守法好公民的法治教育。这是通过《思想道德修养与法律基础》和《形势与政策》等公共必修课教学及学生自学实现的。

第二层次是培养经济管理优秀人才的法治教育。这要通过《经济法》和一系列相关课程实现。

第三层次是培养公共经济管理专业人才的法治教育。由于公共理财、公共管理与服务的专业指向，要求我们在财政、税收、财政监督、国有资产管理、社会保障相关法律法规以及行政法方面强化法律教育。这要通过财政学、税收学、中国税制、国际税收、国家预算、国有资产管理、社会保障概论、财政管理、审计学等一系列课程教学去实现。针对财政学类专业学生的从业去向，在法治教育中要特别注重强化行使公权力的教育。

首先，公权力的主体和属性为“公”，是国家、社团、国际组织等人类共同体为供给和生产公共物品和公共服务，促进、维护和实现社会公平正义，而对共同体成员进行组织、指挥、管理，对共同体事务进行决策、立法和执行的权力，而非个人权利。公共组织中的任何个人不是公权力主体，只是基于组织的公权力代表组织依法履职；任何个人只能基于公共利益和目的在法定职责范围内代表组织行使公权力，而无运用公权力谋取私利的权力。

其次，公权力来自人民，是人民在法定范围内让渡私权利而形成的。正如卢梭在《社会契约论》中所言，“任何国家权力无不是以民众的权力（权利）让渡与公众认可作为前提的”[4]。法国启蒙思想家洛克说，人类为了弥补自然状态的缺陷，捍卫自身的自然权利，于是签订契约自愿放弃自己的部分权力，交给人们一致同意的某个人或某些人，从而出现国家。

这就是立法和行政权力的原始权利和两者的权力来源。因此，行使公权力必须有边界，而边界的法理依据即是“法无授权不得为”。行使公权力必须以法律规定为边界，为维护社会秩序和公共利益，才可对私权利进行一定范围和一定程度的干预，否则便构成对私权利的侵犯。现实中，无论是出于对法律的漠视，还是封建思想作祟，恣意超越法律界限的乱作为和不作为都是对不同群体权利和利益的侵害，都是应该制止的。

此外，还要加强权力监督教育。财政是为提供公共产品和服务而进行的政府分配活动，财政税收等公共部门在行使权力过程中要接受多重监督。以我国为例，对于财政分配，首先要有权威性最强的立法机构监督，即各级人大的全过程监督。在预算编制环节，各级人大财经委和常委会预算工委与财政部门多次沟通，提出专家和代表意见；在预算审批环节，各级人大代表提出审议意见，人大财经委出具预算评审意见，且全国人大审批中央和地方债务限额；在预算执行过程中，人大可组织询问或质询会，就重点热点问题向行政主官提出质询；在决算环节，人大要听取审计机关报告及审计整改报告。其次，有专业性最强的审计监督，同时有财税机关等内部的监督。此外还有力度越来越大、范围越来越广的社会公众监督，包括公共媒体和自媒体的监督，以及举报、投诉、上访、诉讼等形式的监督等。总之，应该通过专业课程教育，使学生不仅了解多元财

政监督内容与程序，而且树立服从监督、依法行政、严谨工作的意识。

### 三、培养公共意识

培养公共意识是财政学类专业教育与思政教育的另一密切结合点。公共意识即集体意识是相对于个体意识而言的，是以维护公共利益为取向、对于公共事务的看法、态度、价值观念的总和。就其范围而言，狭义的公共意识包括社区意识、集体意识、部门意识、团队意识等局部、特殊的公共意识，广义的公共意识包括政府意识、国家意识、全球意识等全局、一般的公共意识；就其内容而言，公共意识包括公共利益意识、公共道德意识、公共责任意识、公共规范意识、公共参与意识、公共关怀意识、公共服务意识等等。美国学者库柏认为，公共意识并非“期望公民必须变得无私并在行为上完全利他，但这确实意味着，公民有责任既要发现他们自己的个人利益，也要发现政治社群的利益，而对这一社群利益，他们负有契约性的自制的责任。”[5]正是这种对公共利益与个人利益相互联系的体认，促使公民主动进入公共领域，追求公共目标和公共利益。

随着社会的不断进步，基于个体和公共的利益和责任有机结合的理性公共意识成为主流。“公共性”在每个人身上折射出的现代素养，体现着一个民族迈向现代化的文明高度。从这一角度讲，培养具有理性公共意识的公民是高校思政课程、通

识教育课程的使命所在。财政学类专业的特殊性决定了培养公共意识的特别重要性和必要性。与一般经济学、管理学类的专业不同，财政学的研究对象是政府或公共部门的收入、支出等分配活动及相关经济活动的规律性及其社会经济效应等，财政学即是如何“理公共之财，管公共之事”的学问。从事公共经济管理的人才需要具有更强的公共意识和公共能力。因此，结合财政学类专业和课程特点，应着力引导学生树立公共意识，着眼公共视角，关心公共问题，关注公共风险，研究公共决策，培养学生研究公共问题的能力、沟通公共各方的能力、制定公共规则的能力、管理公共事务的能力，尤其是管理公共之财的能力，从而培养具有强烈的家国情怀和社会责任感，具有求同存异、兼容并包品行的治国理政人才。如何培养公共意识？

其一，财政学或公共经济学等专业课程是重要的实现路径。如在讲授财政职能、财政支出等章节时，按照公共利益-公共需求-公共产品-政府资源配置的逻辑展开，揭示公共利益和公共需求存在的客观性，阐释供给公共产品、抵御公共风险的必要性，分析通过政府分配活动的主渠道满足公共需求的可能性；在讲授公共决策、预算管理等章节时，阐释公共决策不同于私人决策的程序和规则，揭示公共决策的特殊规律和国别特征；在讲授公共收入章节时，分析税费征收对公共品提供的保障作用，研究税收对于社会公平和经济发展的促进机制，培养

“取之于民、用之于民”的服务意识；在讲授国际财政章节时，从国际共同需求引出国际公共品供给的必要性，分析国际公共品供给的实现路径，揭示我国倡导的人类命运共同体理念的现实需要和学理基础。再如引导学生围绕如何提供更加公平和更高质量的教育医疗服务，如何促进区域经济协调发展，如何促进宏观经济稳定，如何调节个人收入分配，如何解决跨地区跨国境环境污染治理，如何应对一国甚至全球突发公共卫生事件，如何维护地区乃至全球安全等等进行专题讨论，引导学生认识公共问题存在的普遍性，治理的复杂性以及治理责任的多元性，培养学生分析和解决复杂公共问题的责任感和能力。

其二，专业实习和社会调查也是培养公共意识的有效途径。通过参观税务大厅，通过岗位实习，通过社会调查进企业、进乡村、进社区、进家庭，引导学生关注公共问题，关心民众疾苦，探求公共治理之道。

#### **四、培育人类命运共同体理念**

构建人类命运共同体是当今全球化背景下的中国主张。党的十八大报告指出，人类只有一个地球，各国共处一个世界，要倡导人类命运共同体意识，在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展。这是中国共产党第一次在大会报告中正式提出人类命运共同体的全球价值观，明确了其核心要义。

党的十九大报告进一步强调，“坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体”，系统阐释了人类命运共同体关于政治、安全、经济、文明、生态等丰富内涵。我国提出构建人类命运共同体倡议。

首先是基于全球化趋势下的人类共同利益观。当今世界面临着百年未有之大变局，政治多极化、经济全球化、文化多样化和 社会信息化潮流不可逆转，各国间的联系和依存日益密切，但也面临诸多共同挑战。粮食安全、资源短缺、气候变化、网络攻击、人口爆炸、环境污染、疾病流行、跨国犯罪等全球非传统安全问题层出不穷，对国际秩序和人类生存都构成了极大威胁。不论身处何国、信仰如何、愿意与否，实际上人类已经处在一个命运共同体中。与此同时，一种以应对人类共同挑战为目的的全球价值观已开始形成，并逐步获得国际共识 [6] 。

其次构建人类命运共同体倡议，源自中华文明历经沧桑 始终不渝的和合文化。从“以和为贵”“协和万邦”的和平思想，“君子和而不同”“各美其美、美人之美、美美与共、天下大同”的大同理想和包容智慧，到“己所不欲，勿施于人”“四海之内皆兄弟”的处世之道，再到“穷则独善其身，达则兼济天下”的价值取向，同外 界其他行为体命运与共的和谐理念，是中华文化的重要基因，薪火相传，绵延不绝 [6] 。在中国人民致力于实现中华民族伟大复兴中国梦的新时代，致力于



构建人类命运共同体，不仅追求中国人民福祉，而且关怀世界人民共同福祉，正是我们发扬光大中华优秀传统文化的必然选择。人类命运共同体理念也是财政学类专业课程思政教育的重点内容之一，从某种意义上来说，人类命运共同体理念恰好契合了财政学专业教育的公共属性。它既是研究我国国际财政理论与实践问题的价值导向，也是解答我国国际财政新发展的金钥匙。

其一，国际公共产品（包括全球性和地区性公共产品）概念的阐释。随着各国间经济技术合作、人员交往、文化交流、环境影响的不断深入，各国在从国际合作中获益的同时，也面临要素和产品流动带来的传统和非传统的安全威胁。提供各国普遍受益的国际公共产品，即是抵御共同风险、获取共同利益的理性选择，而达成人类命运共同体共识，无疑是求同存异、谋求合作、扩大国际公共品供给的催化剂。但也要清醒地认识到，由于利益观、价值观的差异或现实条件的约束，在国际公共品供给上还面临十分现实的不合作风险及“搭便车”问题，使公共品供给缩小规模、延迟甚至流产。

其二，国家财政国际支出的认识。一国财政的国际支出是一国参与国际治理、承担国际责任的财政体现。对于国际组织缴款，可以视为供给国际公共产品的成本分担，一般遵循支付能力原则和受益大小原则，对于一些经济性国际组织，也存在依据自愿认缴原则的情形。规则的形成均应以相互尊重、平等

协商为前提，而不可以倚强凌弱强加于人。一旦规则确定，任何成员国只有遵循的义务，而无破坏或讨价还价的权利。我国一直秉持人类命运共同体理念，不仅通过参与各类国际组织，而且通过倡导设立南南合作基金、亚洲基础设施投资银行、金砖国家新开发银行等，在全球教育卫生、国际安全秩序、全球气候变化、提供金融支持等国际公共产品供给上尽己所能，履行职责，体现了应有的大国担当。至于对外援助支出，我国的重点是“帮助其他发展中国家加强基础设施和自主发展能力建设，帮助他们减少贫困和改善民生，提高教育水平，改善医疗服务，实现经济社会发展，建设社会公益设施，并在其他国家遭遇重大灾害时及时提供人道主义援助。”<sup>[7]353</sup>这更是奉行人类命运共同体理念的具体体现。

其三，国际税收问题及其协调。避免国际重复征税和税收流失，促进税收利益在相关国家地区之间合理分配，以利于国际经贸关系正常发展，是国际税收问题的核心所在，发展各种国际税收协调方法则是相关各国共同行动进行国际税收合作的具体措施。其中，以国际税收协定为协调载体，以 免税法、扣除法、抵免法为具体方法，以建立自由贸易区为大力度措施。近年来，我国秉持人类命运共同体理念，积极参与 G20 和 OECD 的 BEPS（税基侵蚀和利润转移项目）行动计划，创造性地提出一些新的税收利益分配原则，以争取市场溢价、成本节约带来的利润更合理地留在发展中国家。2016 年 G20 杭州峰会

公报将“建立一个全球公平和现代化的国际税收体系”为目标，各国致力于推进税基侵蚀和利润转移合作、税收情报交换、发展中国家税收能力建设和税收政策等<sup>[7] 360-361</sup>，这正是人类命运共同体理念的生动实践。显然，让学生了解国际公共产品在抵御共同风险、获取共同利益中的作用，正确认识国家财政的国际支出及我国的国际权利与义务，完善国际税收问题及其协调机制，将人类命运共同体理念融入财政学类人才培养体系，是财政学开展课程思政教育的重要内容。

（樊丽明，山东大学校长、教授，山东大学公共经济与公共政策研究中心主任，教育部财政学类本科教学指导委员会主任委员，山东济南 250100）

## 参考文献

- [1] 张锦华, 郑春荣. 我国财政学类本科专业建设状况分析报告——基于 56 个专业点的问卷调查 [J]. 中国大学教学, 2014(7).
- [2] 樊丽明, 王澍. 中国财政学研究态势——基于 2006—2015 年六刊发文的统计分析 [J]. 财贸经济, 2016(12).
- [3] 王澍, 樊丽明. 中国税收研究主题的文献计量与知识图谱分析: 基于 2006—2015 年 CNKI 数据库的 C 刊发文数据 [J]. 财政研究, 2017(9).
- [4] 卓泽渊. 法治国家论 [M]. 北京: 中国方正出版社, 2001: 62.

- [5] 特里·L·库珀. 行政伦理学:实现行政责任的途径 [M] .  
张秀琴, 译. 北京:中国人民大学出版社, 2010:11.
- [6] 曲星. 人类命运共同体的价值观基础 [J] . 求是, 2013(4).
- [7] 马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组. 公共  
财政概论 [M] . 北京:高等教育出版社, 2019.

# 高校金融类专业课程思政建设路径研究

□文 / 王伟

**摘要：**金融类专业课程在政治方向、育人方向和文化认同上与思政课程的一致性，使得二者同向同行，但实践中课程思政缺乏顶层设计、专业课教师育人角色发挥不足以及思政元素挖掘还不深等问题阻碍着“协同效应”的形成和发挥。坚持“面向全员、贯穿全程、协同并行”的指导思想，设计和实践“网络平台助学思政、课堂平台导入思政、课外平台拓展思政、实践平台强化思政”四位一体的课程思政教学体系，可协同教师、学生、辅导员、校外专家、校友等课程思政构建主体，统筹课前慕课、课中翻转课堂、课后第二课堂以及课外实践平台等资源，加快实现“价值引领、金融知识传授和能力培养”的三合一人才培养目标。

**关键词：**课程思政；金融类专业；建构与实践

党的十八大报告首次将“立德树人”确立为教育的根本任务以来，立德树人成为中国特色社会主义高校办学治校的本质要求和价值诉求。“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”[1]，在习近平总书记关于教育的重要论述指引下，高校正在贯彻落实“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人”[2]。“课程是人才培养的

核心要素，课程质量直接决定人才培养质量”[3]，专业课程丰富的社会主义核心价值观思政内涵与思政课程德育育人同向同行，二者的协同效应是高校“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要抓手。因此，在各门课都要“守好一段渠、种好责任田”的大思政格局下，作为以培养和选拔“政治过硬、作风优良、业务精通”的金融人才[4]为主要任务的金融类学科，也亟须大力构建金融类专业课程思政，实现“价值引领、金融知识传授和能力培养”的三合一金融人才培养目标。

高校金融类专业课程思政与思政课程的同向同行马克思指出“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声”[5]，每个时代都有属于它自己的问题，而这些问题的复杂性往往突破了多个学科边界，立德树人作为高等教育的根本任务，破解它涉及到高等教育的多个学科体系和内容。

## 一、金融类专业课程思政与思政课程的一致性

### 1. 金融类专业课程与思政课程政治方向的一致性

中国金融类学科发展百年，从宏观金融到微观金融，从理论金融到数量金融，已形成了涵盖金融中介和金融市场两大研究对象的完备学科体系，但其从诞生起，就是为中国经济发展崛起服务的，其课程内容中有着鲜红的中国特色社会主义基因。在金融学科类专业知识传授过程中，不仅蕴含着“金融坚持党的领导”的政治认同，而且大国金融与大国担当，金融发

展与经济发展，金融创新与金融发展，西方金融理论与中国特色金融实践等内容始终贯穿于金融学科类知识传授过程中，这将与传统思政课程一道共同推动新时代金融学子对中国特色社会主义经济优越性的国家认同和政治认同。

## **2. 金融类专业课程与思政课程育人方向的一致性**

金融类专业课程立足中国实际，异军突起的中国银行业、全球第二大股票市场、第三大债券市场、第一大商品期货市场等中国 70 多年金融体制改革及发展实践组成了课程内容最重要的基石，以马克思主义基本原理为指导的金融基本理论、基本知识和运动规律指引着学习者理论自信，逐步完善和构建形成的中国金融高质量发展体系则不断增强学习者的道路自信和制度自信，这与传统思政课程立德树人、以文化人等育人方向保持着高度的一致性。

## **3. 金融类专业课程与思政课程文化认同的统一性**

文化自信是实现中华民族伟大复兴的精神基石，而金融自信则是文化自信的基石。金融类专业传承中国文化，既有以最早的信用货币—北宋交子为代表的灿烂货币文化，也有以货币、信用、利率、汇率、金融资产价格为主要内容的现代金融业管理文化、经营文化，同时信用文化是金融业发展的重要基础。“培养正确的货币价值观，增强道路自信、理论自信、制度自信和金融文化自信”的金融学科类专业人才培养要求，如思政课程一样均深层次地引领学生培养中国文化认同。

## 二、高校金融类专业课程思政建设面临的困境

2014年，上海高校率先开展课程思政试点并快速形成了“思想政治理论课程、综合素养课程、专业教育课程三位一体”的“上海经验”[6]，辐射带动了全国各高校构建“大思政”格局的热潮。但课程思政作为一个新生事物，各高校掌握其规律内涵、设计实践等还需要一个不断摸索的过程。

### 1. 金融类专业课程思政的顶层设计还缺乏

高校开展“课程思政”旨在构筑思政课程、通识课程、专业课程协同并行的大思政教育体系，这需要各高校各级组织和教师团队做好顶层设计规划。但当前各高校课程思政建设实际中，一方面，虽然高校很快出台了课程思政建设方案，但大多缺乏课程思政建设的整体规划引领，多出现各二级学科“一哄而上、为建设而建设”的情况；另一方面，由于绝大多数高校学科门类齐全，金融学科类专业仅是高校构建“大思政”格局的一个子分支，在实践中并未被完全统筹兼顾，这也间接造成了课程思政开设缓慢或质量不高。

### 2. 专业课教师育人角色发挥还不足

教师是课程思政资源的挖掘者和设计者，其角色职能的发挥在极大程度上影响着课程思政的质量。但在当前金融类专业课程思政建设中，一是存在着部分专业课教师对“引路人”角色的认识还不足。部分教师在知识传授过程中，偏向于宏观、微观金融理论的传授，而忽略中国特色社会主义的金融实践讲



解，没有引领学生树立中国金融道路自信和制度自信。二是存在着专业课教师对思政教育的认识不足。现实经济的纷繁复杂和金融发展的日新月异使得金融类专业教师花费大部分精力去掌握经济新形势、新业态，而较少花费时间和精力去深切领会课程思政的“显性教育”与“隐形思政”的内涵，从而使课程思政构建流于形式。

### 3. 专业课程蕴含的思政元素挖掘还不够

深度挖掘蕴含在专业课程的思政元素，是构建课程思政的起点。当前，在金融类专业课程思政建设实践中，存在着课程授课时长限制和课程性质限制等阻碍因素。例如：“西方经济学”“金融学”等理论性较强的课程，虽蕴含丰富的思政元素，但课程本身知识架构繁重，有限的课堂授课时限使得难以深刻开展思政教育，从而较少去挖掘思政元素。“金融工程”等偏重数理分析的金融专业类课程，数理分析、模型推导等数量金融组成了课程的主要内容，又较难找到思政要素的切入点。

### 三、高校建设金融类专业课程思政的突破路径

聚焦顶层设计缺乏、思政元素挖掘不够等短板，贯彻“面向全员、贯穿全程、协同并行”的课程思政的建设理念，深化金融类专业课程教学内容中蕴含的社会主义核心价值观和高素质内涵思政元素，实现“价值引领、金融知识传授和能力培养”的三合一金融人才培养目标，金融类专业课程思政构建可

以通过“网络平台助学思政、课堂平台导入思政、课外平台拓展思政、实践平台强化思政”四个途径取得突破。

### **1. 网络平台助学思政**

现代信息技术是新时代高等教育“变轨超车”的重要动力，2018年“新时代高教40条”重点指出教育教学改革要深度融合现代信息技术，因此重塑金融类专业课程思政教学形态，必须充分利用“网络化、数字化、智能化、个性化”的互联网技术，拓展学生自主学习的新维度和新时空。一是革新授课模式，开展线上线下混合式教学。通过借力中国大学慕课等在线教育信息平台，课前推送课程信息资源、课中以问题为导向翻转课堂、课后利用讨论区等信息工具开展课程思政知识大讨论，引导学生定制个性化自主学习方案，增强师生互动、生生互动。二是指定网络媒介，引导学生关注经济发展现实。通过指定新浪财经等权威媒介，引导学生建立敏锐的财经新闻动态的宏观、中观和微观认识，形成世界和中国经济发展态势、中国特色经济发展成就与问题、历史使命和时代责任、远大抱负和脚踏实地的四个正确认识。

### **2. 课堂平台导入思政**

课堂平台是培养和塑造学生创新思维、奉献祖国等正确世界观、人生观、价值观的主阵地，深挖金融思政元素和深耕课堂平台是做好金融学科课程思政的关键。一是对标、对表社会主义核心价值观和高素质内涵，深挖金融思政元素。金融类课

程蕴含着金融文化自信、诚实守信、大国金融与大国担当、家国情怀等丰富的思政元素，对标、对表社会主义核心价值观 24 字方针和高素质内涵，可以深度挖掘中国最早的信用货币“交子”、横空出世的中国银行业、不断亮相世界金融舞台的中国身影等思政要素，从而设计金融理论与思政元素无缝结合的教学内容。二是深耕课堂平台，构建金融学科类课程思政价值链。在课堂的教学活动中，可以以我国 70 多年金融发展实践作为融入点培养学生的政治认同、家国情怀、道路自信、制度自信、民族自豪感，以金融开放和金融发展相关案例为融入点培养国际视野、社会责任感，从而以润物无声的形式在传授金融知识的同时实现价值引领。

### **3. 课外平台拓展思政**

第二课堂是第一课堂的有效补充。2017 年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上重点指出要重视和加强第二课堂建设，因此金融类专业课程思政建设还要充分利用第二课堂，开发多维度的课程思政教育空间。一是协同辅导员鼓励学生参与课外活动，建设第二课堂。协同辅导员鼓励学生积极参与金融知识竞赛、金融风险模拟等活动，在检验自身学识的同时，扩充知识面。二是整合校外资源，进一步延伸课堂。通过整合金融行业专家资源、校友资源等，以讲座、实习等方式组织学生广泛参与，实现全方位育人。

### **4. 实践平台强化思政**

金融根植于经济发展，而金融知识的传授也是以解决社会生活中的经济问题为教学目标，因此金融类课程思政构建还要重视实践育人，打造社会实践项目。一是指导学生创新创业，激发创新思维。以每学年创新创业大赛为契机，指导学生发散思维，立足中国实体经济和自身的金融学识，既可以创新思想去进行学术研究，还可以创新思路去开展创业实践。二是打造社会实践项目，开展红色筑梦之旅。围绕乡村振兴、环境保护、扶贫攻坚等开展系列活动，引导学生感知普惠金融、绿色金融的内涵，增强金融要坚持党的领导的思想意识。

#### 参考文献：

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03(2).
- [3] 教育部关于一流本科课程建设的实施意见 [EB/OL]. (2019-10-30) [2020-09-11]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031\\_406269.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html).
- [4] 习近平. 深化金融改革促进经济和金融良性循环健康发展 [N]. 人民日报, 2017-07-16(1).
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集 (第 40 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1982:289.

[6]郭为禄 . 以综合改革的思路创新人才培养模式—教育综合改革国家试点框架下的上海实践 [J]. 中国大学教学, 2018(7):4-10.

(作者单位 : 广西财经学院)