

河南财政金融学院

教学周报

2020-2021 学年第 2 学期

第 15 周（2021 年 6 月 7 日—2021 年 6 月 13 日）

第 15 期

教务处 编

周报要目

综合新闻

我校顺利完成 2021 年专升本考试工作

教务处党支部召开党史专题学习交流会

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

下周 6 个科室教学重点工作

政策视点

中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记
在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上
重要讲话精神的通知

他山之石

基于现代产业学院的地方本科高校新工科人才协同
培养模式

综合新闻

我校顺利完成 2021 年专升本考试工作

6月9日，根据省教育厅、省招办2021年普通高校专升本考试安排，我校3695名考生在龙子湖校区128个考场顺利参加了专升本考试。副校长王孝俊亲临现场指挥，校长办公室、教务处、学生处、招生就业处、现代教育技术中心、网络信息管理中心、后勤处、保卫处、校医院、纪委监察室、团委等部门负责人现场参与考试保障工作。

考试期间，各监考教师严格按照要求履行监考职责，考务工作人员认真履行岗位职责，考生遵守纪律认真作答，各考场井然有序、考风良好，圆满完成了2021年专升本考试工作。

我校对此次专升本考试工作高度重视，专门成立了以校长李学志为组长，副校长王孝俊、王忠勇为副组长的专升本考试工作领导小组，统筹负责全校专升本考试工作。领导小组下设7个专项工作组，分别负责具体的工作事宜，制定了详细的工作方案和应急预案，明确任务、责任到人。6月1日、7日，学校两次召开专升本考试工作动员会，对做好我校专升本考试工作进行了具体、详细的安排部署。李学志校长强调，相关部门要把认识提到最高，工作做到最细，衔接做到最优，确保考试工作万无一失。6月4日下午，学校对所有专升本考试工作人员和外派监考教师进行了统一培训，对工作纪律提出了明确的要求，确保每个人都熟悉自己的岗位职责和工作要求。6月5

日，学校专门组织了专升本考试模拟演练，完全按照正式考试的要求对各个环节都进行了演练，通过这次演练，及时发现了存在的问题，并对每一个问题都给出了相应的解决方案，为专升本考试的顺利进行打下了坚实的基础。

普通高校专升本考试作为国家教育考试的重要组成部分，事关广大考生的切身利益和国家建设对人才的需求。郑州市招生办公室、郑东新区招生办公室领导多次莅临龙子湖校区检查，对我校专升本考试的组织工作予以充分的肯定，认为本次专升本考试组织到位、准备充分、部署周密、操作规范，整个考试平稳有序。（教务处 张恩宾/文 孙文杰/审核）

教务处党支部召开党史专题学习交流会

6月7日上午，教务处党支部召开党史专题学习交流会，组织委员孙文杰教授以“传承弘扬‘三种’精神、开创教学新局面”为题对全体党员进行宣讲，全文如下：

传承弘扬“三种”精神 开创教学新局面

今年是“十四五”开启新征程的第一年，是“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，也是庆祝我们党百年华诞的重大时刻。按照学校党史学习教育专题读书班安排，我和教务处全体人员认真研读了习近平总书记《论中国共产党历史》，深入学习了《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《中国共产党简史》《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》等，学党史、悟思想、办实事、开新局，收获颇多。从百年党史中汲取正能量，认为目前开创教学工作新局面需要传承弘扬“三种”精神，即革命精神、艰苦奋斗精神和创新精神。

一、传承弘扬革命精神

习近平总书记在《革命精神是党和国家的宝贵财富》《中国共产党的伟大革命精神跨越时空、永不过时》中谈到沂蒙精神、延安精神、井冈山精神、西柏坡精神、焦裕禄精神、东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神、吕梁精神、太

行精神、王杰精神和雷锋精神等，他认为“人无精神则不立，国无精神则不强，唯有精神上站得住，站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒，挺立潮头”。

我想，河南财政金融学院的发展也同样需要传承弘扬革命精神。原两校区为升本梦圆，凝聚共识，发扬革命精神，相互协作，制定升本方案，对照升本评估指标，打基础、强弱项、补短板，众志成城，以昂扬的革命的精神最终升本成功。现追忆 2013-2015 年那段激情岁月，至今仍让我们热血沸腾。

对于河南财政金融学院目前最重要的事情就是，如何在 2023 年高质量、有尊严地通过教育部本科教学工作合格评估？这是学校的立校之战、生死之战，在这特定的时空内，教务处牢记自己的历史使命，将弘扬“为有牺牲多壮志，敢叫日月换新天”的革命精神，愿意承担打赢这场“硬仗”的排头兵和突击队。

教务处已经开始行动，已制定 100 余项的管理制度，进一步规范教学，修订人才培养方案，制定新的课程大纲，规范毕业论文与实验教学，加快一流专业、一流课程建设等，助推学校“七金工程”建设。对照本科教学合格评估指标，明确基本要求，共找到相关一级指标 7 个，二级指标 17 个，主要观测点 33 个，明晰基本差距 34 个，列出解决措施 45 个，责任到人，将这些指标任务融了入日常的教学管理之中。开展本科思想大讨论、转变办学理念，推进 PDCA 建设，狠抓教风，开展多次集

中检查，及时通报，教风已得到了较大的提升。随着这些工作的扎实开展，为将来顺利通过教育部合格评估奠定坚实基础。

二、传承弘扬艰苦奋斗精神

习近平总书记在《牢记初心使命，走好新长征路》中谈到“党的事业总是在战胜各种艰难挑战中前进的，要增强战斗本领，敢打硬仗，善打胜仗，不断打开事业新局面”。

教务处一直秉承艰苦奋斗精神，在缺人的情况下，从不怯懦，敢打硬仗。领导班子成员王伟、张恩宾、付东身先士卒，岳伟丽负责的教务科要面对两校区复杂的系统融合，刘亚奇负责的教研科审核如山的课程大纲及上报等资料，雷友华负责的考务科面对繁重的考务工作，张志红负责的教材科要圆满完成接踵而至的教材审查任务，卞玲负责的实践教学科面对高水平的毕业论文与实践教学，黄华负责的学位办要面对严格的毕业生资格审核工作。多数科室仅科长一人，既是指挥员又是战斗员，但是他们奋勇向前，从不退缩。遇见困难时，教务处除了敢于胜利，别无选择，我深深为有这样的团队感到骄傲和自豪。当然，“艰难困苦，玉汝于成”，在艰苦奋斗中也不断锻炼了我们的队伍，最终要将教务处锻造成一支招之即来，来之能战，战之必胜的精兵劲旅。

三、传承弘扬创新精神

习近平总书记在《纪念邓小平同志诞辰一百一十周年座谈会上讲话》谈到“走自己的路，建设有中国特色社会主义，制

定现代化建设三步走发展战略”。目前，学校初步制定了十四五规划，提出在这5年里要分两步走，即2021-2023年，通过教育部的合格评估；2024-2025年整顿提升、创建示范性应用型高校。其中，学校要打造“一体两翼”的办学特色，坚定不移地走具有财经特色的发展道路。

教务处也一直致力于如何开创教学工作新局面，通过每周教学工作例会、每周精心编印的《教学周报》、构建信息共享的门户网站等路径，提高管理和服务效率，落实学校既定的办学定位和办学特色，在建章立制、人才培养方案修订、课程大纲制定、一流专业建设、一流课程建设、毕业论文和实践教学、教学名师和教改项目推荐、推动现代产业建设等方面注重契合办学定位，打造财经特色，促成了学校与中国人民银行郑州中心支行的合作，协同金融学院建设河南省首家金融教育示范基地，开展走进校园、走进社区、服务社会等大型活动；承办课程联盟年会，推动联盟高校优质教学资源共建共享，提升河南省高校人才培养质量，提高学校的美誉度和社会影响力。

下一步，在确保教学秩序平稳、教风不断提升的前提下，将持续探索教学管理和服务的“微创新”，为持续提升学校教学质量和水平的注入不竭的动力与源泉。

以上是我学习党史的心得体会，对学校事业发展而言，征途漫漫，惟有传承弘扬革命精神、艰苦奋斗精神和创新精神，以奋斗者为本，时刻清醒铭记“走得再远都不能忘记来时的

路”，传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，苦干实干，牢记初心，不忘使命，不断开创学校教学工作的新局面！

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

（一）教务科（科长：岳伟丽；分管负责人：张恩宾）

1. 参与完成 2021 年普通高校专升本招生考试工作。含前期教室外指引标识的粘贴，教室内考试座签和墙上标识覆盖粘贴等的检查，相关考试设备的发放工作。考试前监考教师随身物品的检查和签到工作；考试中特殊情况的处理和试卷的押送工作；考试后考试物品的收集和整理工作。

2. 协调解决 2020-2021 学年第 2 学期通识教育选修课程学习通和教务管理系统的成绩导入问题。

3. 撰写《关于落实 2021-2022 学年第 1 学期集中实践课程教学任务的通知》。

4. 撰写《关于落实 2021-2022 学年第 1 学期教学任务的通知》。

5. 完成 57 门调代课审批的常规工作。

（二）考务科（科长：雷友华；分管负责人：张恩宾）

1. 完成专升本考试相关信息报送和考务工作。
2. 安排布置本学期期末考试工作。主要是第 15 周排考安排。
3. 安排布置 2021 年上半年大学英语四六级考试考务工作。

（三）教研科（科长：刘亚奇；分管负责人：付东）

1. 全力配合学校专升本考试工作，认真落实相关工作安排及要求。

2. 制定我校课程思政建设项目中期检查工作方案，在校园网发布《关于开展课程思政建设工作中期检查的通知》。

3. 根据学院（部）反馈意见，修订完善《河南财政金融学院课程教学大纲管理办法》，形成定稿。

4. 进一步完善《河南财政金融学院教育教学改革与实践项目管理办法》（征求意见稿）。

5. 收取我校 2021 年河南省教师教育课程改革研究项目结项材料，对提交资料进行初步审核。

6. 全力配合学校四六级考试工作，认真落实相关工作及要求及安排。

（四）实践教学科（科长：卞玲；分管负责人：王伟）

1. 深入已开展毕业论文（设计）答辩的 7 个学院, 现场督导

答辩工作。

2. 与中国知网公司积极沟通，全程协助解决毕业论文（设计）管理系统问题。

3. 梳理毕业论文（设计）答辩发现的突出问题，及时反馈给相关学院处理。

4. 协助做好我校的专升本考务、预演练工作。

（五）教材科（科长：张志红；分管负责人：王伟）

1. 与畅想谷教材管理平台工作人员沟通导入并整理我校教师与学生信息，在教材工作群里发布管理平台上的教材云展送样书活动通知。

2. 服从考务科安排，做好专升本和英语四六级考务工作。

3. 根据教育厅要求，完成我校教材教辅“回头看”工作方案。一一口头通知传达。

4. 初步审核修改下一学年试卷、资料印刷项目的招标文件；完成下一学年教材招标文件审签登记表中两个校领导和四个部门的审核签字工作。

5. 继续对象湖校区的教材书库进一步整理、规范。

（六）学位办（主任：黄华；分管负责人：付东）

1. 完成本周 32 批次 65 间教室网上申请使用教务处审核工作。

2. 配合考务科做好 2021 年度河南省专升本考试前期准备工作。
3. 汇总、收集、整理第 15 周第 15 期《教学简报》。
4. 按照教务处党支部要求，在教务处党建工作板块发布党建新闻《教务处党支部召开党史专题学习交流会》。
5. 在教务处教务新闻板块发布《我校顺利完成 2021 年专升本考试工作》。
6. 配合考务科做好我校 2021 年 6 月份大学英语四六级考试考务工作。
7. 在学校主页公告通知板块和教务处网站教务新闻和教学研究板块发布《关于开展课程思政建设工作中期检查的通知》。

下周 6 个科室教学重点工作

（一）教务科（科长：岳伟丽；分管负责人：张恩宾）

1. 对 2021-2022 学年第 1 学期集中实践课程教学任务的落实和安排情况进行培训。
2. 撰写《关于报送 2021-2022 学年第 1 学期集中实践课程授课地点的通知》。
3. 对 2021-2022 学年第 1 学期教学任务的落实和安排情况

进行培训。

4. 完成日常调代课审批的常规工作。

（二）考务科（科长：雷友华；分管负责人：张恩宾）

1. 安排布置本学期期末考试工作。主要是第 16 周考务安排。

2. 协调各教学单位处理教务管理系统中成绩更正等相关问题。

3. 审核 2021 届毕业生成绩单，办理相关手续。

（三）教研科（科长：刘亚奇；分管负责人：付东）

1. 落实课程思政中期检查工作安排，收取各院（部）《课程思政建设项目中期检查表》，课程教学大纲、教案及相关课程建设资料。

2. 收取我校 2021 年河南省教师教育课程改革研究项目结项材料，对提交资料报主管领导审核并将意见反馈项目负责人进行修改完善。

3. 对起草的《河南财政金融学院教育教学改革与实践项目管理办法》向院（部）征求意见，形成定稿。

4. 教育厅公示结束，发布我校入围 2021 年河南省教学名师的名单及新闻稿。

（四）实践教学科（科长：卞玲；分管负责人：王伟）

1. 8 个毕业生所在学院答辩工作结束后，敦促学院对毕业论文（设计）进行修改，准备终稿提交工作。

2. 对 8 个毕业生所在学院的毕业论文（设计）答辩工作进行督导。

3. 敦促 8 个毕业生所在学院做好毕业论文（设计）所有纸质、电子系统表格的规范填报，评选学院优秀毕业论文（设计）并择优推荐参加校级评选。

4. 与金融学院、人民银行中心支行进一步沟通河南省金融教育示范基地 6 月走进我校的宣传活动。

（五）教材科（科长：张志红；分管负责人：王伟）

1. 与畅想谷教材管理软件方的沟通，做好教师账号激活及教材填报培训、咨询等工作。

2. 陆续收取并统计我校教材教辅“回头看”情况统计表、检查报告、样书。

3. 做好下一学年试卷、资料印刷项目招标文件相关部门的审核修改，严格按照招投标流程进行各项工作。

（六）学位办（主任：黄华；分管负责人：付东）

1. 筹备召开我校 2021 年学位评定委员会会议。

2. 汇总整理 22 个学院的 2021 届毕业生《毕业资格审核情况汇总表》《毕业资格审核不通过学生情况登记表》《学士学

位授予资格申请表》，8个学院2021届本科毕业生《拟授予学士学位汇总表》《拟不授予学士学位汇总表》；

3. 审核2021届学士学位证书信息，履行盖章手续。

4. 配合教务科、考务科做好2021届毕业生毕业资格审核和2021届本科毕业生学士学位审核评定工作。

5. 做好本周教务管理系统网上教室申请规审核工作。

6. 教务处领导班子交代完成的其它工作。

政策视点

中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记 在两院院士大会、中国科协第十次全国代表 大会上重要讲话精神的通知

教党〔2021〕43号

部属各高等学校党委：

2021年5月28日，习近平总书记出席中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会并发表重要讲话。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，对推进高水平研究型大学建设，打造国家战略科技力量，支撑高水平科技自立自强，加快建设教育强国和科技强国，具有十分重要的意义。现就有关要求通知如下。

一、深刻领会习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵和重大意义

习近平总书记的重要讲话，站在时代发展前沿，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，科学分析当今世界科技革命和产业变革发展大势，深入总结党领导下我国科技发展的百年历程和辉煌成就，深刻阐明了新发展阶段实现我国科技自立自强的一系列重大问题。近年来，习近平总书记还在科学家座谈会上、在教文卫体领域专家代表座谈会上、在清华大学考察时等的重要讲话中，对高校科技

工作作出系列重要指示，为高校科技发展指明了方向、明确了任务和要求，具有很强的政治性、思想性、战略性、指导性，是新阶段高校科技工作的根本遵循和行动指南。各地教育部门和各高校要把学习宣传和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期的重要政治任务，切实把习近平总书记关于新阶段实现高水平科技自立自强的新要求新部署新任务落到实处，推动高校科技工作高质量发展。

二、切实把习近平总书记重要讲话精神落到实处

学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，必须突出重点、全面推进。要深刻认识当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。我国教育是能够培养出大师来的，进一步坚定教育自信。要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，努力构建高质量科技创新体系。

1. 加强原创性、引领性科技攻关。加强基础研究，既要勇于探索、突出原创，更要应用牵引、突破瓶颈，弄通“卡脖子”技术的基础理论和技术原理，实现原创引领。加快关键核心技术攻关，奔着最紧急、最紧迫的问题发力突破，坚决打赢关键核心技术攻坚战。构建与龙头企业等创新主体相互协同的创新联合体，促进创新链产业链融合，提高科技成果转移转化实效。

2. 打造国家战略科技力量。加快推进高水平研究型大学

建设，强化同国家战略目标、战略任务对接，加强基础前沿探索和关键技术突破，充分发挥基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用。锚定国家安全和经济社会发展的若干关键领域，以锻造长板、补齐短板为目标，建设一批瞄准国家战略需求、汇聚高水平攻坚团队、承担国家战略任务、作出重要战略贡献的创新平台，支撑高水平科技自立自强。积极参与国家实验室体系建设，推进国家重点实验室体系重组工作，服务国家创新体系整体效能提升。

3. 深化科技管理改革。转变科技管理职能，按照抓战略、抓改革、抓规划、抓服务的定位，推动科技管理战线转变作风，提升能力，提高高校科技创新治理和制度执行能力。进一步为科技管理改革做“减法”，扩大科研相关自主权，让科研人员从繁琐、不必要的体制机制束缚中解放出来。推动建立让科研人员把主要精力放在科研上的保障机制，让科研人员把主要精力投入科技创新和研发活动。

4. 营造良好创新生态。大力弘扬新时代科学家精神，营造求真务实、淡泊名利、潜心研究、水到渠成的创新文化。深化科技评价改革，以贯彻落实破除论文“SCI至上”和提升高校专利质量两个文件为抓手，树立以创新质量、绩效、贡献为核心的评价导向，全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献。强化问题导向，引导科研人员从国家急迫需要和长远需求出发，研究真问题、

真研究问题，基础研究真有发现、应用研究真有突破、成果转化真有贡献。

5. 推进高水平开放创新。统筹发展和安全，参与全球科技治理，积极融入全球创新网络，聚焦气候变化、人类健康等问题，加强同各国科研人员的联合开发。牵头组织和参与国际大科学计划和大科学工程，推进国际科技合作交流。

6. 加强创新型人才培养。更加重视人才自主培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育，让更多青少年心怀科学梦想、树立创新志向。培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。创新人才培养模式，加大基础学科拔尖人才、高层次紧缺人才培养力度，努力培养更多高水平创新人才。

三、迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮

各地教育部门和各高校要以高度的政治责任感，把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重要政治任务，加强组织领导，作出专题部署，切实落到实处，确保学习成效。

1. 迅速开展专题学习研讨。要做到原原本本学、联系实际学，组织开展新阶段高校科技发展战略大讨论，将习近平总书记重要讲话作为党委会、中心组学习、干部培训的重要内容，引导全体党员干部、高校教师结合岗位职责主动、深入开展系统学习，广泛开展讨论，谈认识、谈体会、谈打算，把学习讲话落实到行动中去。

2. 融入党史学习教育。要把习近平总书记重要讲话作为党史学习教育的重要内容，纳入党史学习教育的总体安排，以习近平总书记重要讲话精神为指引，增强“干实事”“解难事”“谋大事”“创新事”“长本事”的思想自觉和行动自觉。引导高校科研人员继承发扬以国家民族命运为己任的爱国主义精神、以爱国主义为底色的科学家精神，赓续“两弹一星”精神、载人航天精神、探月精神等红色精神谱系，在党史学习教育中学讲话、担使命、勇创新。

3. 广泛做好宣传阐释。要结合实际情况，创新方式方法做好宣传，营造良好氛围，掀起学习高潮。组织专家围绕在高校打造国家战略科技力量、推动高校科技工作高质量发展、支撑高水平科技自立自强等撰写专题文章，对习近平总书记重要讲话精神进行全方位、深层次、多角度的研究阐释。

4. 切实加强组织领导。各级党组织要担负起领导责任，紧密结合学校工作实际，对接国家战略目标、战略任务，强化使命担当，系统科学规划，锐意开拓进取，勇于攻坚克难，主动研究落实，制定具体措施，细化分解责任，切实抓出成效。

中共教育部党组

2021年6月8日

他山之石

基于现代产业学院的 地方本科高校新工科人才协同培养模式

王强，姜莉，张鹏，吴彪，李雯

(黑龙江工程学院 汽车与交通工程学院，黑龙江 哈尔滨 150050)

摘要：在分析了现代产业学院建设背景基础上，从明晰现代产业学院办学定位和构建运行管理机制、构建产教融合协同育人机制、构建现代产业学院理实一体化实践平台等3个方面探讨了现代产业学院新工科人才协同培养模式，为产教融合、校企协同培养新工科人才提供借鉴。

关键词：现代产业学院；地方本科高校；新工科；人才协同培养模式

探索适合区域经济社会发展的新工科人才协同培养模式，是地方本科高校转型发展面对的主要任务和迫切需要思考的问题。基于新工科理念背景，与产业行业企业相结合，面向产业链、应用链和创新链，面向区域经济发展，加强产教融合校企协同育人是提升地方本科高校新工科人才培养质量的有效途径。面对区域经济产业结构转型升级，地方本科高校应顺势而为，整合产业行业企业等各方优质资源加强合作，突出产业导

向和应用导向，紧密对接产业链和创新链，不断探索和实践多主体共建共管的新工科现代产业学院。基于此，探索地方本科高校现代产业学院新工科人才协同培养模式，符合地方本科高校应用型人才培养规律的客观要求。目前，国内关于现代产业学院建设方面的研究，主要有：朱凌华探讨了高职院校建构现代会计产业学院的逻辑与路径；黄辉宇以东莞理工学院先进制造学院（长安）为例进行了现代产业学院多方协同育人模式探索与实践；李嘉伟以广科长隆旅游产业学院为例探讨了基于工作过程系统化的旅游管理专业现代学徒制菜单式课程开发策略；程晓峰基于现代学徒制模式研究了凭借产业学院助力电气自动化专业人才培养改革；李纯辉基于产业学院的现代学徒制对校企双主体育人模式进行了研究；黄彬对新工科现代产业学院的逻辑与路径进行了探讨；殷勤以中山职业技术学院为例探讨了依托产业学院全面推现代学徒制人才培养模式改革；陈伟以东莞理工学院粤台产业科技学院为例对现代产业学院新工科教育的路径突破与模式创新进行了研究；廖建华对建设产业学院实施双主体育人进行了探索与实践研究，等等。学者们对于现代产业学院建设方面进行了尝试性的探索与研究，但一些具体研究成果还有待在实践应用中进一步的进行实证检验。为此，在新工科建设背景下，加强学校与产业行业企业深度融合，探索适合学校自身发展的现代产业学院新工科人才协同培养模式，能够有效提升地方本科高校新工科人才培养质量和更

好地服务地方经济发展。以充分利用学校的资源，将企业生产实际问题引入课堂教学、毕业设计（论文）和创新创业训练等环节，所得研究成果校企共享并优先被合作企业应用，通过校企科技攻关，可以大大提升教师的科研能力，同时也可以将科研成果反哺给学校教学和企业员工业务培训，形成校企合作育人的良性循环。

1 现代产业学院建设背景分析

现代产业学院是指学校和企业联合培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才、复合型人才和创新型人才，在特色鲜明、与产业紧密联系的高校（以地方本科高校为重点）建设若干个与地方政府、产业行业企业等多主体共建共管共享的产业学院。现代产业学院要求企业深入学校内部，与学校联合开展人才培养，根据行业产业市场人才需求，针对性地开发课程或采用更灵活的教学方式，为产业需求进行专项人才培养。2017年12月，国务院发布了《关于深化产教融合的若干意见》，构建了“四位一体”的产教融合发展大格局，为地方本科高校人才培养模式创新指明了方向。为深化产教融合和加快现代产业学院建设，2020年7月，教育部、工业和信息化部联合发布《现代产业学院建设指南（试行）》，该指南明确了现代产业学院以“坚持育人为本、坚持产业为要、坚持产教融合、坚持创新发展”为指导思想，明确了要经过4年左右的时间

间，协调推进新工科与新农科、新医科、新文科融合发展，全面提高人才培养能力，决定在特色鲜明、与产业紧密联系的高校建设若干与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，并明确了“创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制”等7个建设任务。建设现代产业学院是地方本科高校转型发展的有效途径之一，是学校和产业行业企业共同发展的强烈诉求，是服务地方经济发展的必然选择，是高校提升人才培养质量的要求。

2 明晰现代产业学院办学定位和构建运行管理机制

现代产业学院模式下的校企深层次合作关系若能够长久健康发展，需要进一步增强校企合作办学活力，尤其要增强和激发企业参与办学的积极性，在合作中校企双方形成“你中有我、我中有你”紧密互动的双主体。建立现代产业学院绝不能盲目跟从，校企双方要深入认真的研究合作的目的、意义、内容、方式及成效，否则会成为纸面上的战略合作，导致现代产业学院难以持续健康发展。为此，校企双方要树立“教育共同体、发展共同体、命运共同体”的合作理念，立足培养地方应用型人才，双方结合自身条件和对方优势资源，学校和企业都要做好顶层设计，明晰现代产业学院的办学和发展定位，不仅要考虑与学校的人才培养定位相符合，也要与合作企业的产业

发展和人才需求相适应。围绕区域集聚的产业链和创新链的关键技术和核心需求，构建以职业胜任力模型为目标、以提高实践能力为导向、符合校企双方利益的长效合作运行管理机制，其基本思路如图 1 所示，主要包括建立合作教育联动机制、建立独立机构运行机制和建立合作双方激励机制三个方面。

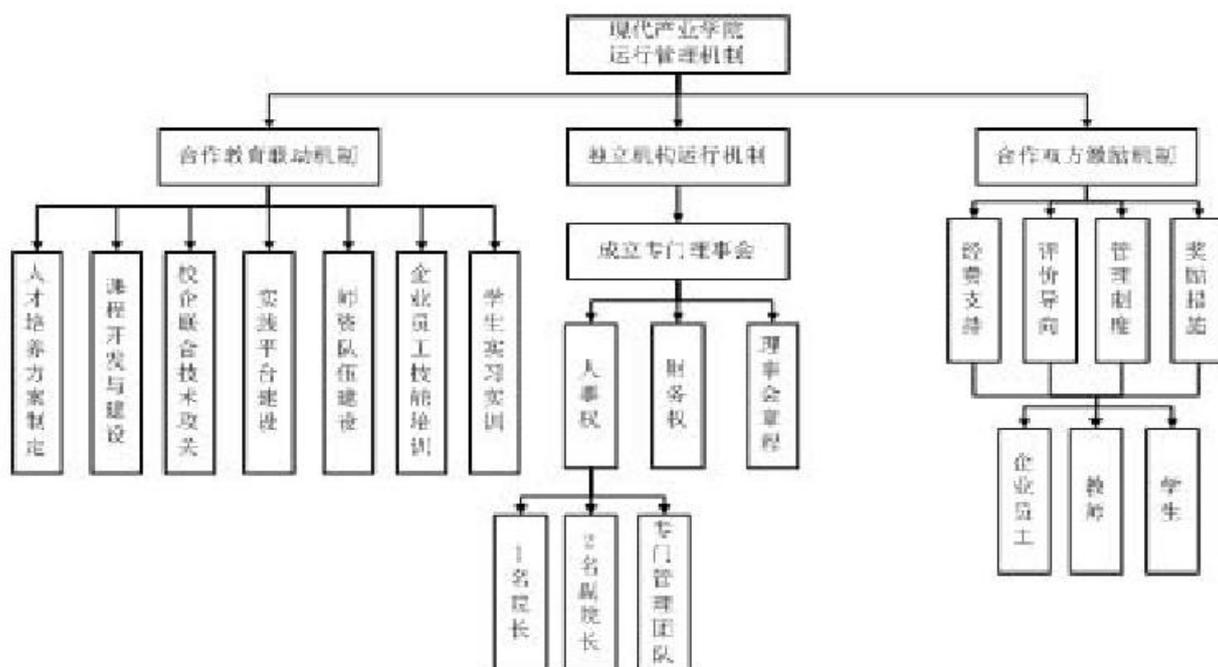


图 1 长效合作运行管理机制基本思路

首先，建立合作教育联动机制。要整合学校、企业、政府及行业等各方资源，合作过程中确保各方之间协调、稳定和平衡的关系，这样才能形成校企合力；校企双方围绕人才培养方案修订、课程开发与建设、校企联合技术攻关、实践平台建设、师资队伍建设和企业员工技能培训、学生实习实训等方面广泛开展教育联动，使现代产业学院成为合作企业的“人才库”和“智力库”，保证校企彼此之间协同共享、互惠双赢、

共同进步和持续发展。其次，建立独立机构运行机制。为了能够高效推进现代产业学院健康稳定发展，需要成立专门的现代产业学院理事会，依附现有二级学院或完全独立运行，并具有一定的人事权和财务权，确定理事会章程，建立分工合理的组织机构和各项规章制度，理事会成员由学校和企业双方互派专门人员构成，选聘 1 名现代产业学院院长，实行理事会体制下的院长负责制，可下设 2 名副院长，1 名来自学校、1 名来自企业，并组建 1 个独立的专门管理团队，制定现代产业学院发展规划和目标任务，明确校企各自任务与分工，保证日常工作正常有效运行，保证事事有目标，件件有着落，人人有事干。再次，建立合作双方激励机制。学校和企业是现代产业学院的“双主体”，企业员工、教师、学生是现代产业学院的实施主体，要充分调动现代产业学院各实施主体的积极性，需要学校和企业顶层出台现代产业学院相关管理制度和奖励措施，可以采用专项经费支持，或采用绩效评价导向。此外，企业参与的积极性还需要政府在政策和国家制度方面给予大力支持或倾斜，这样才能有效促进现代产业学院健康持续快速发展。

3 构建产教融合协同育人机制

要充分发挥现代产业学院产教融合协同育人功能，促进学校人才培养质量提升和企业员工业务技能提升，同时面向企业生产实际开展科学研究和科技攻关，不断深化产教融合协同育

人机制，其基本思路如图 2 所示，主要包括校企共同制定专业人才培养方案、校企共同开展课程建设和校企共同开展科技攻关三个方面。

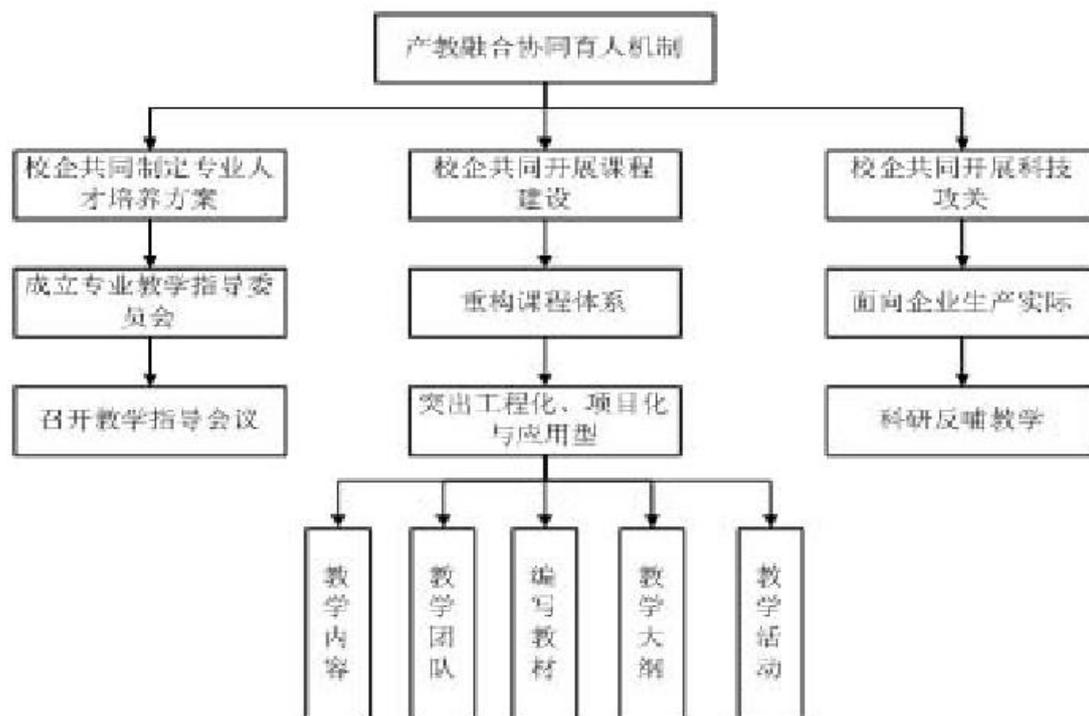


图 2 产教融合协同育人机制基本思路

首先，校企共同制定专业人才培养方案。现代产业学院理事会下要成立有效的专业教学指导委员会，委员会成员由学校教授、企业工程师等人员共同组成，围绕学校及企业的工作任务，定期召开教学指导会议，共同商讨学校教学、企业技能培训等相关事宜，共同指导人才培养与专业教学工作，共同制定专业人才培养方案，共同制定企业人员技能培训计划。其人才培养方案和技能培训计划等内容与安排必须由学校及企业双方共同商讨确定，必要时候还要引入政府、行业专家参与，其核

心要求为面向区域产业行业人才知识、能力及素质要求，保证学校人才培养与企业人才岗位需求高度衔接，保证企业技能培养适应新理念、新知识和新技术等要求，同时为学校和企业培养懂技术、能管理、强实践、善创新的现代产业学院应用型工程技术与管理人员。其次，校企共同开展课程建设。重构现代产业学院模式下的课程体系，课程设置要紧密围绕行业与企业标准、行业发展前沿技术、行业产业岗位需求，课程体系要突出工程化、项目化与应用型，课程内容要贴近企业生产实际和发展需求；构建“教师&工程师”双元师资课程教学团队，校企共同编写教材，共同制定课程教学大纲，教学活动要更加注重企业的实操性和真实性，促进企业教师进学校、进课堂、进实验室进行实践教学指导，同时，针对企业实际发展需求，有计划开展企业员工技能培训课程教学，学校教师负责其理论教学部分，保证将新理念和新技术及时补充给企业。再次，校企共同开展科技攻关。现代产业学院要积极与企业科技部门对接，将企业生产实际中的困难和问题作为科研攻关的重点，与企业联合开展项目研究，为企业解决实际问题。教师可以充分利用学校的资源，将企业生产实际问题引入课堂教学、毕业设计（论文）和创新创业训练等环节，所得研究成果校企共享并优先被合作企业应用，通过校企科技攻关，可以大大提升教师的科研能力，同时也可以将科研成果反哺给学校教学和企业员工业务培训，形成校企合作育人的良性循环。

4 构建现代产业学院理实一体化实践平台

首先，改变传统实验室教学模式。有效构建现代产业学院理实一体化实践平台，基于现代产业学院模式，其理实一体化实践平台要打破传统实验室的建设模式。结合现代产业学院课程体系要求，需要对学校现有实验室进行全面改造和升级，实验室布局与要企业运营环境相近，实验室设备功能要与企业生产实际相符，实践课程开设与建设要有企业工程师全程参与和指导，实践课程内容要以企业项目化为驱动，教学模式要突出企业项目实操性和应用性。其次，引企入校开展实际业务运营。可以吸引合作企业来学校开办企业、搞实际业务运营，将企业实际运营模式引入学校实验室，学校在办公场地、政策、人力等各方面给予进驻企业帮助和支持，企业独立或者与学校共同投入实验室设备，设备功能既要满足企业运营需要也要符合学校实践教学要求，校企双方可以共建共管共赢，共同开展实践教学平台建设。再次，校企共同开展实践教学。利用校企共建的理实一体化实践平台，校企双方共同开展教学、科研、创新创业教育、培训和社会服务，还可为学校提供行业、企业真实技术及运营管理素材，通过企业教师积极参与授课和教学指导，保证学生理论学习与实践应用的高度对接，增强学生的学习兴趣 and 开拓他们的视野，同时学生深入校内实际运营合作企业进行项目化训练，实现了与企业岗位需求的高度对接，学生毕业后能够快速适应企业岗位能力要求，缩短了实习期，教师及学生的企业工程实践能力获得有效提升。

5 结束语

现代产业学院新工科人才协同培养模式，是地方本科高校实现转型发展和产教融合协同育人的有效途径之一。各地方本科高校都在积极与政府、行业和企业开展办学合作，共建现代产业学院，积极探索现代产业学院人才共育培养机制和运作模式，且有些现代产业学院已经初见成效，但其现代产业学院协同育人方面还存在很多困难和问题需要不断探索和实践。现代产业学院新工科人才协同培养模式下，需要充分调动校企双方的合作积极性，将“产、学、研”一体化融入专业人才培养全过程，做到校企之间高效协同、资源共享、优势互补，才能够为地方经济社会、行业企业培养对口的产业急需人才，最终实现校企协同育人提高人才培养质量的目的。