

河南财政金融学院

教学周报

2020-2021 学年第 2 学期

第 14 周（2021 年 5 月 31 日—2021 年 6 月 6 日）

第 14 期

教务处 编

周报要目

综合新闻

“中原在线课程联盟”第四届年会暨“课程思政改革背景下的一流本科课程”建设研讨会在我校成功召开

学校召开第十四周教学工作推进会

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

下周 6 个科室教学重点工作

政策视点

教育部办公厅关于推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系的通知

他山之石

现代书院制下学生管理工作实践探索

综合新闻

“中原在线课程联盟”第四届年会暨 “课程思政改革背景下的一流本科课程” 建设研讨会在我校成功召开

6月4日，由河南财政金融学院筹办、中原在线课程联盟主办、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司协办的“中原在线课程联盟”第四届年会暨“课程思政改革背景下的一流本科课程”建设研讨会在我校象湖校区成功召开。河南省教育厅高教处处长张水潮、副处长季双丽，新乡学院副校长王选年、洛阳理工学院副校长丁梧秀、郑州工程技术学院副校长甘勇、河南工学院副校长刘莉莉、中原科技学院副校长张东初、超星集团总经理阙超、超星研究院副院长宋瑛以及我校校长李学志、副校长王忠勇出席会议，省内20余所高校教务处负责人和相关人员100余人参加了会议。

会议分两个阶段进行，第一阶段由我校副校长王忠勇教授主持。校长李学志致欢迎辞，河南省教育厅高教处处长张水潮、超星集团总经理阙超分别讲话。

李学志首先对与会领导、专家、同仁的到来表示热烈欢迎，他指出本次课程联盟年会恰逢建党100周年，“十四五”规划开局，意义重大，影响深远。我校作为2021-2022年度联盟轮值理事单位，将本着“共建共享、合作共赢”原则，通过联盟机制，汇集成员优势，进一步深化教学模式改革，推进教育教学改革和创新发展，提高联盟高校人才培养质量。

张水潮在致辞中指出，课程改革是学校实现高质量发展，落实人才培养的重要环节。中原在线课程联盟的成立为中原地区各高校搭建了良好在线课程服务平台，通过校际合际变“单打独斗”为“抱团发展”，实现了中原地区高校优质教学资源共建共享，构建了跨院校、跨地区的平台和互利共赢的育人机制。希望各联盟高校以本届年会为契机，继续加强交流、密切合作、优势互补、共同发展，为推动河南省教育事业发展共同努力。

阙超在致辞中重点介绍了超星的平台优势、资源优势、服务优势，确保为各高校提供优质、满意的服务，并展望与各联盟单位深入合作，联合创新，推动教育信息化的理想愿景。

会议第二阶段由我校教务处负责人主持，新乡学院副校长王选年教授、超星集团副总经理宋瑛、郑州大学徐春华博士、东南大学教务处副处长王栓宏教授分别作了主题发言。

王选年教授作了题为《大数据背景下智慧教学的思考与实践——基于新乡学院信息化教学建设现状》的报告，他介绍了新乡学院构建一体化教学平台的好的做法，利用“一平三端”教学评价，设立课堂教学奖，改善智慧教学环境（1+8+1+170），智慧融合教学，对接各种信息平台，加大课程思政建设，打造金课，信息化教学建设提升与思考等。

宋瑛作了题为《智慧教学环境建设背景下的一体化教学与探索》的报告，围绕智慧教室、教学平台、数字资源三部分展开，讲解实现课前、课中、课后的线上线下混合式教学一体化解决方案，如何满足多种教学需求，对于多平台建设中的问题

和困惑初步提出了教学一体化平台总体规划，并做了网络教学平台功能展示，包括一流课程、线上考试、大数据+督导评价工具，构建资源库，提出全教学过程管理，可生长（1+N），一站式解决问题，构建师生一体化空间，打造智慧教学和管理生态体系。

徐春华博士作了题为《高校推进一流课程建设的认识与思考》的报告，她从一位教育技术实践者的视角，从“从被动应变到主动求变”“把握教育技术在高校的应用趋势”“需要为一流课程建设提供的技术支持”三部分展开，提出提高教育质量的“三变”（准确识变、科学应变、主动求变），课程建设应成为高效推进教学信息化和教学改革的重要抓手，混合式教学应成为高校改革的典型实践。要紧紧把握教育技术在高校的应用趋势，创建多元化学习环境，致力课程资源建设教学方式改革智慧教学应用，数据驱动的教学与评价，实现教学创新，未来要关注建设学科资源库，混合式教学示范课、案例库、课程思政建设等。她提出，一流课程建设要注重建立鼓励导向的信息化教学管理机制和政策，提供全方位的信息化教学支持服务，学校硬件环境支持。高校要把一流课程建设作为深化本科教育教学改革，推动课堂教学质量提升的突破口。统筹推进课程与教学的整体改革与深层次改革，促进一流本科专业教学的升级，优化创新专业人才培养的模式，不断革新教育形态。

王栓宏教授作了题为《“利用超星考试系统助力东南大学线上线下混合式考试运行”》的报告，对比线下考试运行与线下考试运行，结合东南大学“三制五化”，提出线上考试具有

简化考试流程、节省资源、试卷创建高效、智能阅卷、多维度数据分析、“四个自动”等优点，以“超星智慧考试系统+腾讯会议”为例，利用超星考试系统进行高等数学月考等，认为要围绕课程实现题库建设、组卷、智能监考、成绩统计等功能，更好地实现教考分离。

王忠勇最后作总结发言，提出联盟高校应加强合作，可由联盟高校成员组织开展联盟内课堂教学创新大赛，课程思政大赛等教学比赛，制定标准，推荐、评选一批公选课在线课程，初步达成公选课优质在线资源共享、学分互认机制等，提出应用型高校联盟建设的新思路，进一步促进联盟高校内部优质教学资源的共享，共同提升河南省高校人才培养的质量和水平。

（教务处 刘亚奇/文 孙文杰/审核）



会议现场



王忠勇副校长主持第一阶段会议



李学志校长致欢迎辞



教育厅高教处张水潮处长致辞



超星集团总经理阙超致辞



教务处孙文杰教授主持第二阶段会议



新乡学院王选年教授作主题发言



超星研究院副院长宋瑛作主题发言



郑州大学徐春华博士作主题发言



东南大学王栓宏教授作主题发言

学校召开第十四周教学工作推进会

6月2日，学校在龙子湖校区召开第十四周教学工作推进会。副校长王忠勇出席会议，各二级学院教学副院长、质量管理中心、实验管理中心、创新创业教育中心、评估办负责人以及教务处负责人及相关人员参加了会议。教务处负责人主持会议。

会上，实验管理中心主要负责人详细说明了《商科云平台实验室资源共享暂行办法》，并征求意见；教务处负责人对专升本考试工作和期末考试工作进行布置；结合其他高校具体做

法，对学校下一步课程思政工作提出明确的要求；对《课程大纲管理办法》进行说明，并征求意见；说明 2021 届毕业生毕业资格审核和学位评定工作；结合毕业论文抽检工作情况，详细说明毕业论文存在的共性问题。

王忠勇强调五个方面的重点工作，一是校外实习管理工作。要求各院（部）加强校外实习管理，增强校外实习与专业教育的契合度，务必严格按照国家、教育厅及学校相关文件做好实习管理工作。二是专升本工作。强调专升本工作责任重大，事关学校社会影响，要求各院（部）高度重视并按照责任分工，落实相关工作安排，确保考试平稳有序进行。三是强调期末考试学习通在线考试的试点工作。希望各学院积极参与，力争打造学校考务工作亮点。四是课程思政工作。要求各学院（部）高度重视，加强引导，提高工作要求，教务处、质量管理中心、评估办等部门进一步加强检查和督导工作。五是毕业论文（设计）工作。详细分析毕业论文（设计）抽检过程中的共性问题，提出相应解决措施。强调毕业论文（设计）不合格的学生，必须延期毕业。要求相关学院严格审查论文（设计），严把毕业论文（设计）质量关，全面提升学校的毕业论文（设计）质量和水平。

（教务处 雷友华/文 孙文杰/审核）

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

（一）教务科（科长：岳伟丽；分管负责人：张恩宾）

1. 收取各教学单位关于教风学风建设月活动的过程材料（照片、宣传报道等）、总结、整改意见或建议。
2. 按照座位数分别计算两校区多媒体教室、公共机房和语音教室的利用率，结合学校近两年各专业转专业学生数的转入率和转出率，撰写《关于 2021 级新生分班情况的汇报》。
3. 修改 2021-2022 学年和 2022-2023 学年的校历。
4. 对教务管理系统进行维护。
5. 完成 107 门调代课审批的常规工作。

（二）考务科（科长：雷友华；分管负责人：张恩宾）

1. 继续做好专升本考试相关信息报送和考务准备工作。
2. 安排布置本学期期末考试工作。主要是第 14 周排考安排。
3. 协调各教学单位处理教务管理系统中成绩更正等相关问题。
4. 安排布置 2021 年上半年大学英语四六级考试考务工作。

（三）教研科（科长：刘亚奇；分管负责人：付东）

1. 圆满完成“中原在线课程联盟”第四届年会暨“课程思政改革背景下的一流本科课程”建设研讨会的筹办工作。会前：①起草上级主管部门领导、校长发言稿与副校长主持词；②与邀请函送达高校逐一联系，落实参会人员名单，制作参会人员签到表；③与学术交流中心协调，落实会议人员食宿问题；④安排工作人员在学术交流中心前台接待与会专家和人员；⑤写请示，与保卫处沟通会议当天学术交流中心通往校内通道开放问题以及会议当天参与人员车辆入校问题；⑥填写会议室使用申请单，与校办沟通会议室使用问题；布置会议现场、制作摆放台签；⑦与打印公司联系，落实会议期间背景墙及桁架安装问题；⑧与摄影师联系，沟通与会人员的合影及会议期间的会议现场录像问题；⑨落实志愿者名单，对志愿者会议期间的工作进行点对点培训；⑩与学术交流中心联系，落实会议期间茶歇点心及茶水供应问题。会中：①组织志愿者作好会场引导、会议期间服务工作；②组织会议现场专家 PPT 播放切换工作；③作好会议记录。会后：①组织参会人员就餐；②做好参会人员送行工作；③撰写会议新闻稿；④制作联盟单位通讯录，便于日后工作联系。

2. 完成 2021 年省级一流本科专业系统填报审核及教育厅资料上报工作。

3. 完成第二批国家级一流本科课程系统填报审核及教育厅资料上报工作。

4. 撰写发布《我校河南省一流本科课程建设工作喜获佳绩》新闻稿。

5. 根据教育厅要求，在校园网发布《关于开展 2021 年河南省教师教育课程改革研究项目结项工作的通知》。

6. 完善《河南财政金融学院课程教学大纲管理办法》，在教学例会上发布征求意见稿。

7. 配合学校专升本考试演练工作。

（四）实践教学科（科长：卞玲；分管负责人：王伟）

1. 收取并汇总盲审毕业论文（设计）专家反馈意见；针对专家意见及时反馈至相关学院，敦促学院组织学生进行毕业论文（设计）修改并打印，做好答辩前准备。

2. 根据专家反馈意见，梳理出共性问题，并在教学例会中反馈，敦促学院继续全面自查毕业论文（设计）。

3. 按照工作安排，对毕业论文（设计）开放第二次查重权限，并系统操作等问题及时与中国知网公司沟通，便于师生操作。

4. 根据各学院毕业论文（设计）答辩工作方案、答辩安排情况，对其开始答辩学院进行检查。

5. 做好专升本考试预演练工作。

（五）教材科（科长：张志红；分管负责人：王伟）

1. 汇总整理各教学单位关于我校《自编教材建设办法制度》的征求意见，进一步修改完善制度，待上会。
2. 继续对象湖校区的教材书库进一步整理、规范。
3. 完成我校下一学年试卷与教学资料印刷项目资金执行审批表的签字及采购意向公示材料的准备工作。
4. 根据《河南省普通高等学校教材管理实施细则》和我校几个正在修订的教材管理办法的新要求，修改完善征订采购过程中的各种表格及做好下学期教材征订中各级规划优秀教材的整理、马工程教材目录、提前通知老师预选教材等准备工作。
5. 积极参与专升本考务培训并做好考务演练工作。
6. 配合高教处和教研科做好会议准备工作，同时完成教务处工会相关工作。

（六）学位办（主任：黄华；分管负责人：付东）

1. 完成本周 33 批次 76 间教室网上申请使用教务处审核工作。
2. 在教务处网站教务新闻板块发布《我校河南省一流本科课程建设工作喜获佳绩》。
3. 向校纪委上交教务处《落实中央八项规定精神监督检查“过一遍”台账》。
4. 配合实践教学科在教务处网站实习实训板块发布 2 个教育部重要通知，在教务处网站下载中心板块发布《河南财政金

融学院实习归档材料目录》。

5. 配合教研科在学校主页公告通知、教务处网站教务新闻和教学研究板块发布《关于开展 2021 年河南省教师教育课程改革研究项目结项工作的通知》。

6. 配合考务科做好第 14 周学校教学工作会议前期准备工作，配合我校专升本考试工作。

7. 汇总、收集、整理第 14 周第 14 期《教学简报》。

8. 向学生处上交《教务处 2021 年 5 月份勤工助学工资统计表》纸质版和电子版。

9. 参加河南省教育厅 2021-2025 年河南省普通高等学校教学指导委员会评审工作。

下周 6 个科室教学重点工作的

（一）教务科（科长：岳伟丽；分管负责人：张恩宾）

1. 依据 2021 级招生计划，与各学院协商完成专业分班工作。

2. 与教材科交接 2021-2022 学年第 1 学期的执行教学计划数据，为教材征订做准备。提醒教材科本科的专业选修课、学校特色课和通识教育核心课成为选修课程，课程是否开设不定。

3. 发布通知布置 2021-2022 学年第 1 学期教学任务中集中实践课程的落实工作。

4. 完成日常调代课审批的常规工作。

（二）考务科（科长：雷友华；分管负责人：张恩宾）

1. 继续做好专升本考试相关信息报送和考务准备工作。

2. 布置本学期期末考试工作，主要为第 15 周排考安排。

3. 安排布置 2021 年上半年大学英语四六级考试考务工作。

（三）教研科（科长：刘亚奇；分管负责人：付东）

1. 根据反馈意见，对我校《课程教学大纲管理办法》进行修订、完善、定稿。

2. 调研省内高校课程思政建设经验，撰写我校课程思政中期检查工作方案。

3. 在起草的我校本年度《教育教学改革与实践项目指南》的基础上，起草制定《河南财政金融学院教育教学改革与实践项目管理办法》。

4. 全力配合学校专升本考务工作。

（四）实践教学科（科长：卞玲；分管负责人：王伟）

1. 按照工作安排，毕业论文（设计）答辩工作启动，对其相关学院进行检查。

2. 答辩工作结束后，敦促学院对毕业论文（设计）进行修改，准备终稿提交工作。

3. 敦促各学院准备所有表格的规范填报，评选学院优秀毕业论文（设计）并择优推荐参加校级评选。

4. 做好专升本考务工作。

（五）教材科（科长：张志红；分管负责人：王伟）

1. 做好畅想谷教材管理软件试用的准备工作。

2. 服从教务科安排，做好专升本考务工作。

3. 根据教育厅要求，完成我校教材教辅“回头看”工作方案，逐一通知要求并将两种情况统计表送至各学院。

4. 完成教务处固定资产和教务处工会相关工作。

（六）学位办（主任：黄华；分管负责人：付东）

1. 汇总整理全校 22 个学院《河南财政金融学院 2021 届毕业生毕业资格审核情况汇总表》《河南财政金融学院 2021 届毕业生毕业资格审核不通过学生情况登记表》。

2. 配合教务科、考务科做好 2021 届毕业生毕业资格审核和 2021 届本科毕业生学士学位审核评定工作。

3. 做好本周教务管理系统网上教室申请教务处方面常规审核工作。

4. 教务处领导班子交代完成的其它工作。

政策视点

教育部办公厅关于推进习近平法治思想 纳入高校法治理论教学体系的通知

教高厅函〔2021〕17号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，2018—2022年教育部高等学校法学类专业教学指导委员会：

为贯彻落实教育部党组推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑工作部署，切实将习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系，坚持立德树人、德法兼修，推动法学教育高质量发展，培养德才兼备高素质法治人才，现就有关事项通知如下。

一、深刻认识推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系的重要意义

习近平法治思想系统阐述新时代中国特色社会主义法治思想，深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题。习近平法治思想是马克思主义法治理论中国化的最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是全面依法治国的根本遵循和行动指南，为推动法学教育高质量发展、培养德才兼备的高素质法治人才指明了前进方向、提供了根本遵循。

高等学校是法治人才培养的第一阵地，是贯彻习近平法治思想的重要阵地，是习近平法治思想研究阐释的重要力量。各地各高校要提高责任感、使命感，做到全覆盖学习、开展原创性研究、抓好融入式教学、加强针对性服务，将习近平法治思想的核心要义和工作要求贯彻落实到法治人才培养的全过程和各方面。要以习近平法治思想为指导，推动法学教育、法学理论研究及法学学科改革创新，形成更加完善的法学学科体系、教学体系、教材体系、课程体系，切实提升法治人才培养质量。

二、将习近平法治思想贯穿法学类专业课程

各高校要充分发挥课堂主渠道作用，将习近平法治思想进行科学有机的学理转化，将其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求贯穿于法学类专业各课程，将社会主义法治建设的成就经验转化为优质教学资源，更新教学内容、完善知识体系、改进教学方法、提高教学水平，帮助学生学深悟透做实，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，引导学生进一步坚定中国特色社会主义法治的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

三、开好“习近平法治思想概论”专门课程

新修订的《法学类专业教学质量国家标准（2021年版）》（见附件），明确了习近平法治思想的指导地位，将“习近平法治思想概论”纳入法学专业核心必修课。各高校应参照《法

学类专业教学质量国家标准（2021年版）》修订法学专业人才培养方案，于2021年秋季学期面向法学专业本科生开设“习近平法治思想概论”课程。鼓励支持有条件的高校开设相关必修、选修课程，打造习近平法治思想专门课程模块。各高校要强化思想引领、提升学术内涵、完善课程设计、创新方法手段、加强师资培训，推动形成完善的课程体系，确保课程的育人效果。

四、开展面向全体学生的习近平法治思想学习教育

支持有条件的高校面向全体学生开设习近平法治思想相关公共选修课。鼓励支持高校建设一批学生喜闻乐见、具有吸引力和感召力的习近平法治思想、中国特色社会主义法治理论学习资源，不断提升习近平法治思想的传播力、引导力、影响力。

五、加强组织实施和宣传推广

各地各高校要结合资源优势 and 学科特色，围绕习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系这一核心任务，细化工作方案，明确具体举措。要通过多种方式加强对习近平法治思想学习教育工作的宣传和推广，及时总结报送本地或本校的典型经验和做法。

附件：法学类教学质量国家标准（2021年版）

教育部办公厅

2021年5月19日

附件

法学类教学质量国家标准 (2021 年版)

1 概述

为创新法治人才培养机制，深化法学专业类教学改革，提高法治人才培养质量，本着坚持、改革、调整、创新的法治人才培养思路，遵循《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》与教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》的要求，参照《法学学科门专业类教学质量国家标准参考框架》及制定要求，设置本标准。

法学类专业是具有共同理论基础或研究领域相对一致的专业集合。法学类专业教育具有很强的应用性和实践性，在国家民主法治建设中发挥着重要的基础性作用。法学类专业教育是素质教育和专业教育基础上的职业教育。

本标准是全国本科法学类专业教学质量的基本标准，各校应根据自身的定位和办学特色，根据本标准制定法学类专业的教学质量标准，并对本标准中的条目进行细化规定，但不得低于本标准相关要求。鼓励各高校高于本标准办学。

2 适用专业范围

2.1 专业代码

法学专业类（0301）

2.2 本标准适用的专业

法学（030101K）

知识产权（030102T）

监狱学（030103T）

3 培养目标

法学类专业人才培养要坚持立德树人、德法兼修，适应建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家的实际需要。培养德才兼备，具有扎实的专业理论基础和熟练的职业技能、合理的知识结构，具备依法执政、科学立法、依法行政、公正司法、高效高质量法律服务能力与创新创业能力，熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的复合型、应用型、创新型法治人才及后备力量。

为适应国内外经济、政治和社会发展的实际需要，本科法学专业类教学的培养目标可以定期进行评估与修订。

4 培养规格

4.1 学制与学位

法学类专业基本学制为四年，各高校可在四年制模式基础上，实行弹性学制，但修业年限不得低于三年。完成各专业培养方案规定的课程和学分要求，考核合格，准予毕业。符合规定条件的，授予法学学士学位。

4.2 知识要求

了解人文社会科学和自然科学的基础知识，牢固掌握

本专业的基本知识和基本理论，并形成合理的整体性知识结构。

4.3 能力要求

具备独立自主地获取和更新本专业相关知识的学习能力；具备将所学的专业理论与知识融会贯通，灵活地综合应用于专业实务之中的基本技能；具备利用创造性思维方法开展科学研究工作和创新创业实践的能力；具备较高的计算机操作能力和外语能力。

4.4 素质要求

热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。

掌握法学类专业的思维方法和研究方法，具备良好的人文素养和科学素养。养成良好的道德品格、健全的职业人格、强烈的法律职业认同感，具有服务于建设社会主义法治国家的责任感和使命感。具备健康的心理和体魄。

5 课程体系

5.1 课程体系总体框架

法学类专业课程总体上包括理论教学课程和实践教学课程。理论教学课程体系包括思想政治理论课、通识课、专业课；实践教学课程体系包括实验和实训课、专业实习、社会实践与毕业论文。

法学类专业培养方案总学分应控制在 160 学分左右，其中实践教学累计学分不少于总学分的 15%。

5.2 课程设置

5.2.1 理论教学课程

（1）思想政治理论课

各专业应按照相关规定，全面实施思想政治理论课程方案。

（2）通识课

各专业应根据本专业的特点和社会实际需要，设置一定数量的通识课程学分。通识课程应当涵盖外语、体育、计算机课程，并从人文、社会科学、自然科学等方面均衡设置。

（3）专业课

法学专业核心课程采取“10+X”分类设置模式。

“10”指法学专业学生必须完成的 10 门专业必修课，包括：法理学、宪法学、中国法律史、刑法、民法、刑事诉讼法、民事诉讼法、行政法与行政诉讼法、国际法和法律职业伦理。“X”指各院校根据办学特色开设的其他专业必修课，包括：经济法、知识产权法、商法、国际私法、国际经济法、环境资源法、劳动与社会保障法、证据法和财税法，“X”选择设置门数原则上不低于五门。

知识产权专业核心课程包括：法理学、宪法学、刑

法、民法、刑事诉讼法、民事诉讼法、行政法与行政诉讼法、知识产权总论、著作权法、专利法、商标法、竞争法、知识产权管理、知识产权文献检索与应用。

监狱学专业核心课程包括：法理学、宪法学、刑法、民法、刑事诉讼法、民事诉讼法、行政法与行政诉讼法、犯罪学、社会学、监狱学、矫正教育学、矫治心理学、狱政管理学、国外矫正制度。

各专业可根据自身培养目标与特色，设置专业必修课程学分。

专业选修课程应当与专业必修课程形成逻辑上的拓展与延续关系，并形成课程模块（课程组）供学生选择性修读。各专业可以自主设置专业选修课程体系。鼓励开发跨学科、跨专业的新兴交叉课程与创新创业类课程。

5.2.2 实践教学课程

（1）实践教学环节

各专业应注重强化实践教学。在理论教学课程中应设置实践教学环节，改革教学方法，强化案例教学，增加理论教学中模拟训练和法律方法训练环节，挖掘充实各类专业课程的创新创业教育资源。

（2）实验、实训和专业实习

各专业应根据专业教学的实际需要，利用模拟法庭、法律诊所、专业实验室、实训基地和校外实习基地，独立

设置实验、实训课程，组织专业实习，开展创新创业教育。实验、实训和专业实习课程应当制定教学大纲，明确教学目的与基本要求，明确专业实习的主要内容以及学时分配。专业实习时长不得低于 10 周。

（3）社会实践

各专业应根据本专业实际需要，组织各种形式的法制宣传教育活动，让学生了解社会生活，培养其社会责任感，增强其社会活动能力。社会实践时长不得低于 4 周。

（4）毕业论文（设计）

法学类专业毕业论文（设计）可采取学术论文、案例分析、毕业设计、调研报告等多种体裁形式完成。论文选题应加强问题导向。鼓励学生根据自身兴趣，结合社会实践以及经济、社会现实的热点和难点问题，在指导教师的指导下进行毕业论文（设计）的撰写。毕业论文（设计）内容应综合运用所学的理论专业知识。毕业论文（设计）的撰写应遵守学术道德和学术规范。

各专业应为本科生确定毕业论文（设计）指导教师。毕业论文（设计）指导教师由本专业具有讲师以上职称的教师担任，可聘请专业实务部门有关人员共同指导。指导教师应加强毕业论文（设计）在选题、开题、撰写等各个环节的指导和检查，强化学术规范。

6 教学规范

6.1 教学过程规范

各专业应根据理论教学课程和实践教学课程的实际需要，制定和实施教学过程规范，其内容应包括但不限于教学大纲与教案的编写、教学方法运用、教材选用、课程辅导、课程考核等内容。

6.2 教学行为规范

各专业应制定和实施教学行为规范，其内容应包括但不限于教师在教学过程中的教学纪律、教学态度、精神风貌等要求。

7 教师队伍

7.1 教师队伍规模与结构

专业教师队伍应满足专业教学需要。

新设法学类专业专任教师人数应当达到本专业核心课程总数的 1.5 倍以上。

原则上，法学类专业一门专业必修课程应当配备 1 至 2 名专任教师任主讲教师。专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例应当高于 90%。专任教师中具有高级职称的比例不低于三分之一。专任教师队伍应当具有合理的年龄结构。教师队伍中应当包括一定比例的实务部门的专家。各专业师生比不得低于 1: 17。

7.2 教师专业背景与水平要求

7.2.1 教师专业背景

专任教师应具有 5 年以上本学科专业教育背景，实践性强的课程的主讲教师应具有实务工作背景或实务经验。教师队伍中应有一定数量的教师具有海外留学经历或跨学科教育背景。

7.2.2 教师水平要求

专任教师应坚定理想信念，坚持正确的政治方向，具有高尚的道德情操，成为马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者；应具备广博的专业知识，精通专业理论和方法，具有完成本专业教学任务的知识储备；应深入了解法治实际情况，促进理论和实际相结合；应具备基本的人文社会科学知识，实事求是的工作作风，勇于创新的科学精神；应具有较强的教学能力和科研能力，并能够将科研成果转化为教学内容。

8 教学条件

8.1 信息资源要求

各高校应提供数量充足、种类齐全的法学类专业纸质和电子图书资源，配备满足教学需要的中文和外文电子资源数据库（含新设专业，具体要求参见附表）。信息资源应能满足不同层次和阶段学生的学习需求，满足理论教学和实践教学的需要。

8.2 教学设施要求

各高校应为法学类专业教学提供数量足够和功能齐全的教学设施，包括模拟法庭、法律诊所、专业实验室等。专业教学设施应完全开放。特定专业课程应配备该专业所需要的特定教学设施和仪器设备。

各高校应与相关实务部门紧密合作开展专业实习，建设一定数量不同类型的实习基地，满足实践教学的需求，并保障学生集体实习比例达到 50%以上。

新设专业应建设有能基本满足实践教学需要的模拟教学场所和实习基地。

8.3 教学经费要求

要切实保障法学专业类的教学经费投入。教学经费专指在专业教学各个环节发生的资源建设费、教学运行费与教学评估费。在保证生均年日常教学经费不少于 1400 元的基础上，随着教育事业经费的增长而稳定增长。教学经费不得用于其他用途。

9 教学效果

9.1 课堂教学效果

各专业课堂教学应教学目的明确，教学内容安排合理，教学纪律严格，教学资源丰富，注重知识更新；教师的课堂讲授富有启发性，注重培养学生的批判性与创造性思维，激发创新创业灵感；尊重教学过程中学生的主体性地位，与学生沟通良好。

各专业应建立定量与定性评价相结合的课堂教学效果评价指标体系。教学效果评价结果应当作为教学工作考核、年终考核、教学奖励以及评优、职称评聘的依据。

9.2 教学成果

各专业在人才培养过程中，应在培养模式、课程建设、教材建设、教学方法的改革与创新等方面，形成一批特色鲜明、水平较高、具有示范作用的教学成果。

9.3 生源与就业

各专业应把生源质量与招生规模、创新创业教育相关情况、毕业生就业率等内容作为教学效果考核的指标，保证较高的专业声誉和较好的生源质量。

10 质量保障体系

10.1 质量保障目标

各高校应以本标准为基础建立覆盖上述培养目标、培养规格、课程体系、教学规范、专业教师队伍、教学条件、教学效果等指标的质量保障目标系统。

10.2 质量保障规范与监控

各高校应围绕各质量保障目标要求，制定质量保障实施规范，建立信息反馈机制和调控改进机制，开展经常化和制度化的质量评估，确保对教学质量形成全过程实施有效监控，保证教学质量的持续提高和专业人才培养目标的充分实现。

他山之石

现代书院制下学生管理工作实践探索

胡 隼，余育文

（肇庆学院 生命科学学院，广东 肇庆 526061）

摘要：社会的发展导致高校学生管理模式的变化，传统的学生管理模式越来越不能适应甚至阻碍地方高校的发展。在对传统学生管理模式的局限性进行充分分析的基础上，对学生生活社区书院制的优势及在应用型地方院校实践与成效进行梳理，提出应用型地方高校应实施现代书院制学生管理新模式。

关键词：现代书院制；应用型地方高校；学生管理工作

中国共产党的十八大报告提出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。随着社会经济及网络信息的快速发展，新思想观念的不断涌入，我国高校也受到极大的影响，传统的高校学生管理模式受到极大的冲击和面临着巨大的挑战。在高等教育改革进程中，现代书院制以一种全新的管理模式顺应了时代的发展，与在社会占有主要地位应用型高校培养应用型人才互为补充，改变了学生从入学就接受固定专业学习的做法，实行生活社区书院制，解决了传统的学生管理体制无法适应新形势发展而造成各种弊端的问题。笔者研究现代书院制下的应用型高校学

生工作，旨在为地方高校学生管理工作的提升提供一定的借鉴。

一、地方高校传统学生管理模式的局限性

（一）管理工作负担重

传统高校的管理模式是对学生的管理事无巨细，要求面面俱到，这就使辅导员很容易陷入事务堆中，缺少时间研究学生工作的规律、分析学生的特点和需求，更没有充足的时间关注学生的成长与发展。高校学生工作基层人员——辅导员对学生日常管理管理工作负担重之外，还担任职业规划、就业指导、创业教育等公共课程教学，甚至还要担任一定的专业课程教学任务，这就导致辅导员没有多余的精力参加提升自身管理水平的培训，从而陷入一种管理工作不到位的局面。

（二）育人与教学相分离

传统高校学生管理工作的现状是专职教师负责教书，辅导员负责育人，这就使得育人与教学力相分离，教学与学生管理之间缺乏沟通，导致学生管理育人工作不明显。育人是一项系统工程，如果只将学生管理工作认定是学生工作系统的职责，而不去关注专职教师对学生管理工作的育人功能，这就不能全面了解学生的特点、想法及自身的承受能力，在进行思想政治教育的时候脱离了专业教育，使学生的管理工作缺乏有效的专业和学业指导，这样的学生管理工作显得十分空洞，没有实用功能。

（三）管理工作评价标准不完善

传统高效的管理模式对管理的评价标准十分单一，例如，仅仅将学生是否到课、课堂秩序是否良好、学生是否积极参加活动等情况作为评价教师管理学生的能力，并将其作为考核的标准。这种考核标准的制定导致教师在对学生管理工作中为了应付上级的检查任务，仅追求暂时性效果，这样的管理工作方法简单、粗糙而且缺乏合理性，只是注重面上功夫，而不注重管理的实效性，将完成检查任务作为主要目标而忽略了学生成长中出现的问题。

（四） 学生管理工作效率低

在进行学生管理工作的时候，缺乏科学、成熟、系统管理体制的指导，使得学生管理工作缺乏借鉴和目标的指引，导致管理工作出现不断重复的现状，效率十分低。教师在对学生进行管理工作的时候尚且没分清楚管理工作的任务的主要目的，对学生的成长发展是否有意义就盲目进行管理工作，只会被动地为了完成任务进行工作，限制了学生管理工作的积极性、主动性和创造性，这就造成学生管理工作效率低下的现状。

二、 新型的学生管理模式 —— 现代书院制管理

书院制管理模式一种新型的学生管理模式，继承中国古代书院制度。书院制管理模式为学生提供了良好的学习生活环境，不仅促进了学生之间的交流，还加强了学生之间团结协作的意识，对于大学生树立正确的人生观、世界观及崇高的价值观起着一定作用的同时，也有利于高校应用型办学特色的形成。

（一） 书院活动体系设计

书院作为一个相对独立的生活社区，是学生的精神家园和自我教育的场所。书院组织开展各类活动，例如：集体活动、文体活动、社团活动、专题读书沙龙、素质拓展计划、个性化的讲座和辅导活动、社会公益活动等。这些活动可以丰富学生的课余生活，促进学生全面发展，有助于学生接触社会、了解国情，组织开展系列活动，对锻炼提高学生的办事能力，组织能力起着独特的作用。学生组织的活动涉及德智体美诸方面，丰富多彩，形式多样，而且随着书院制建设的完善，书院活动会越来越多元。具体来说，书院活动体系主要有以下三大模块。

1. 活动模块一：书院特色专题读书活动。书院按学生志愿与兴趣建立读书小组，由导师确定读书主题，阅读书目和读书计划，学生自由报名参加，定期导读和举办读书沙龙，内容包括中国文化经典选读（老子、孟子、论语、庄子等），西方哲学经典选读（荷马史诗、自然辩证法、工具论等），名典欣赏、名画欣赏，名片欣赏，等等，学期末进行总结和讲评，这些类型的活动是以专业学习，研究和交流为目的而组织的，它与一些专业学习紧密结合，学术性较强或带有专业实践性质，如经济、教育、智力开发等的研究，对社会、法学、心理学、美学、史学、外语、环保、管理等通过学生自由讨论学术问题，消化理解各种专业理论知识，提高运用专业理论知识的能力。

2. 活动模块二：书院组织开展关于素质拓展活动与多元化主题活动。大学生素质的培养不同于知识的传授，不能仅靠理

论教学去实现，还必须通过实践活动才能完成。书院组建了学生志愿服务团队，“走向社会”实践团队，能力拓展培训队，等等。通过大学生的素质拓展活动和社会实践活动，让学生接受多方面的知识和信息，感受多方面的文化熏陶，促进大学生思想道德素质的提高。通过开展志愿者服务活动，让学生广泛接触社会，让青年学生产生与祖国的命运息息相通的真挚情感，从而激发大学生崇高的爱国主义热情，树立起远大的理想，更加乐于承担社会责任；通过社会实践和志愿者服务活动，让大学生直接与社会不同阶层、不同角色、不同性格的人进行接触、交流，既可了解到他们的生活经历和工作经验，又可学习他们遇到人生各种挫折或磨难时如何处理棘手问题的方法和艺术；既可熟悉一地区一阶层的文化观念，风土人情和生活方式，又可积累学生与别人相互交流共同相处、独立自主以及生产劳动等方面的生活经验。这些生活知识的获得，为大学生社会化奠定了坚实的基础。

3. 模块活动三：书院组织开展个性化的讲座和辅导活动。大学生要有扎实的专业知识和较高的文化素养，即应该在哲学、语言、文学、艺术、历史和科学技术发展史等人文学科和自然学科的领域中有较丰富的知识，要有正确的世界观和人生观，有高尚的思想情操和对社会的责任感。书院根据学生个性特点组织开展各类科技文化艺术讲座，营造书院学术文化氛围。通过开设讲座使学生学到哲学、历史、文学、政治学、经济学、管理学、语文、外语等基础社会科学知识，通过讲座让学生了解了数学、物理、化学、天文、地理和生物等方面的

基础自然科学知识，通过讲座，让学生认识制图、电算、实验操作，调查研究等基础技术知识，让学生拥有宽厚的文理工多学科知识，为复合型人才奠定基础。针对大学生特殊人群，书院积极开展心理健康辅导工作和生涯规划指导工作，帮助大学生建立起健全的心理与人格，培养他们战胜困难的勇气与毅力。

（二） 现代书院制管理的意义

1. 有利于营造校园文化氛围校园文化是以学生为主体，以课外文化活动为主要内容，亦策善能的校园文化建设，以校园为主要空间，涵盖院校领导、教职工在内，以校园精神为主要特征的一种群体文化。对学生形成正确的价值观和精神气质有着潜移默化的功能。现代书院制管理模式旨在培养师生间共同的理想信念，探索挖掘凝聚的关注点，对打造特色鲜明的高校校园文化氛围有着十分重要的现实意义。

2. 促进学生的全面发展

书院制管理模式以促进学生的全面发展为中心，传统高效的管理模式容易将学生局限于院系中，妨碍了学生与外界的交流。与传统高校学生管理模式相比，突破了传统高校学生管理工作将学生局限于院系中的局限性，注重学生的通识教育与全面发展，提升学生走出院系，接触外界的积极性。由此可见，书院制管理模式中，不仅重视学生在课堂的学习，还要充分调动学生了解课堂外事物的积极性，拓展了学生的视野，使得学生朝着有理想、有坚定信念的方向发展，成为地方社会需要的应用型人才。

3. 育人场所多元化

就目前学校发展状况而言，学生除了在课堂上学习知识以外，很大一部分时间都留在宿舍里，宿舍作为学生重要的生活作息环境，如果受到社会风气或者网络的不良影响，这对于学生的学习和发展而言是十分不利的。而书院制的管理模式中，以学科交叉集合为原则，宿舍里集合了不同系别、不同专业的学生，这让学生除了在课堂里面认识的人以外拓宽了与人交流的渠道，同时学生通过在宿舍里面的交流还能接触到不同的学科思想，增加了交流和学习成长的空间，将育人的场所拓展到宿舍中，体现了育人场所多元化的特点。

4. 培养学生的综合素质

现代书院制管理教育模式下，学校为学生制定了明确的发展规划。学校利用自身的优势和应用型办学理念，不断去探索不同专业的学生交流模式，丰富学生的知识结构，激发学生不断学习进取的潜能，进一步拓展自身的知识面。同时，学校还应当组织具有学校特色的课堂活动，这样可以丰富课堂中的形式和内容，提升学生对学习知识的积极性，进而有利于学生综合素质和实践能力的提升。

三、 现代书院制管理模式的实践及成效

（一） 肇庆学院书院制管理模式的实践

书院制管理模式因其优越性，得到了高校的青睞，其中肇庆学院在推行书院制管理模式比较具有特色。其成功推行为其他高校学生管理体制的改革和推行书院制提供现实的依据和模式上的借鉴。基于应用型办学理念的肇庆学院书院改革探索从

2009 年开始，已进行了近 9 年的探索过程，其改革涉及学生管理的方方面面。肇庆学院的书院制是一个相对独立的内设机构，实行院长负责制，成立由导师委员会和导生委员会组成的书院理事会。书院有三类学生导师，一类是书院院长和副院长，院长任委员会的主任。院长是书院发展的思想者，副院长是书院文化建设的策划者。二类是书院辅导员，书院辅导员是书院文化建设的组织者，负责书院学生日常事务，指导书院导生开展各项工作。三类是书院的兼职类型导师，导师是学生健康成长的指导者。导师结合书院学生的特点，通过不同形式，不同方法对书院的学生进行全方位的指导。学院中的导师一般和学生一起生活，能够加强师生间的交流，通过对学生问题的释疑，积极影响学生养成良好的性格和正确的价值观，充分发挥导师的引导作用。

第一，肇庆学院每所书院都有自己的特点与特色。厚德书院是以培养高素质教师为特色的学生生活社区书院。明智书院是以彰显理工特色的社区书院为自己的书院特色，书院大多数学生为生物科学、化学化工、数学、计算机与软件等理工科专业。博学书院秉承让学生在书院里“快乐生活”“快乐成长”的理念，力争使博学书院更能彰显出特色。力行书院以“重道、力行”为自己的院训。重道——旨在引导学生敬重师道、尊重师长所传之道，遵守教师指引的，应该遵循的道理，也在指要尊敬教师所传授的知识。“力行”——努力实践；竭力而行。四个字作为院训，统一起来，体现的是力行书院所强调的知行合一的优秀传统文化特色。各书院各有自己的特色，又

与学校的办学理念、教育理念相呼应，这样更能够促进学生的全面发展。为养成学生的优良品格，为学生创造绝佳的学习氛围，书院经常开展各种各级各类团学活动、经典读书活动和课外实践等特色活动，这不仅培养了学生的活跃思想，还为学生树立正确人生观、价值观奠定了基础。

第二，书院里举行的第二课堂活动是对课堂教学的有益补充，主要通过专题读书沙龙、素质拓展计划、个性化的讲座和辅导活动、社会公益活动及各种社团活动等形式来开展。书院注重对学生学术活动、科技创新列活动的支持和指导，大力宣传、积极组织学生参与校内外各级各类的学术、科技竞赛，拓宽学生的眼界，提高学生的学术、科研水平，培养科学精神。书院常会邀请校内外知名教授、专家学者作学术讲座和报告会，内容涵盖当今人文社科、自然科学多个领域。这些讲座和报告拓展了大学生的知识面和理性思维，营造学习理论、崇尚科学、追求进步的思想氛围，培养了学生理论联系实际、综合应用知识的能力和开拓创新精神。书院学生自发组织的学生社团，如舞蹈协会、摄影协会、英语角等社团也曾多次举办舞蹈比赛、摄影比赛、英语角等文体、科技活动，激发学生科技创新的动力，培养他们的科技创新能力。

第三，暑期社会实践活动。社会实践是高校培养人才的基本途径之一，它不仅对学生巩固和加深理论知识，学会运用所学知识解决实际问题，培养实践工作能力和专业技能有重要作用，而且是学生了解社会，了解国情，增强群众观点、劳动观点和社会主义事业心、责任感，提高思想政治觉悟的重要途径。

径。因此书院鼓励学生积极投身于社会实践活动，利用暑假组织学生奔赴各地进行社会实践，同时鼓励学生自己走向社会搞调研，开展实践活动并提交社会实践报告。他们的实践活动内容丰富，形式多样，课题多样，包括历史文化、社会民生、基础教育、生态保护、挂职锻炼等各方面，并且能够与专业特色、地方特点、热点话题等相结合。参与社会实践活动不仅为大学生创造了全方位接触社会、了解社会的机会，锻炼了他们发现问题、分析问题和解决问题的能力，也增强了他们关心社会、报效祖国的责任感。

（二）肇庆学院书院制管理模式的成效

通过生活社区书院制建设，不同专业的学生吃、住、活动在一起，能够促进不同文化背景的学生相互间交流与合作，对书院学生创新意识及实践能力的培养具有重要的促进作用，提升了应用性办学质量和水平。同时也能够培育学生的社区识、契约精神和自治能力，构建以自律为主的管理模式，能够提升学生公民素质，促进学生的全面发展。在书院的发展进程中，肇庆学院的书院逐渐形成了具有鲜明特色的文化。通过开展一系列的书院活动，极大地调动广大学生的积极性，形成了地方院校特有的文化。肇庆学院书院制也获得广东省高等学院校园文化建设优秀成果一等奖。肇庆学院的《地方院校大学生德育新模式的实践与研究——肇庆学院学生社区书院制综合改革》的改革项目，也被列为广东省教育综合改革试点项目之一。同时，书院制改革已经成为肇庆学院转型发展的重要路径，有力地推进了转型发展示范校建设。中山大学、温州大学等省内外多所高

校学工部领导考察了肇庆学院的书院制建设工作，都给予了书院制实践积极评价。

四、 结语

综上所述， 现代书院制是适应社会发展的新的事物， 在学生管理上有着很大的优越性， 在地方应用型高校中推行书院制管理模式， 以学生的全面发展为中心， 营造特色鲜明校园文化氛围， 实现宿舍育人功能， 增强学生综合素质的， 并且能够充分发挥导师的引导作用， 彰显应用型办学特色， 对于提升地方高校学生工作管理具有十分重要的现实意义。

参考文献：

- [1] 和飞， 曲中林. 肇庆学院书院制建设研究[M]. 北京： 高等教育出版社， 2013.
- [2] 叶峥嵘， 慕容居敏. 书院制与大学生发展[M]. 北京： 高等教育出版社， 2013.
- [3] 刘佳， 时南. 书院制模式下高校辅导员工作专业化路径探索[J]. 广东青年职业学院学报， 2014（1）： 68-72.
- [4] 刘平昌， 周清华， 王建琼. 书院制： 高校学生教育管理机制的创新和探索[J]. 四川理工学院学报， 2011（3）： 94-98.
- [5] 张雷. 高校实施书院制学生社区管理的探索[J]. 教育与职业， 2014（30）： 44-46.
- [6] 雷园园, 张龙. 基于协同理念的“书院制”学生工作新模式[J]. 遵义师范学院学报， 2015(2)： 97-101.