

# 河南财政金融学院

## 教学周报

2020-2021 学年第 2 学期

第 11 周（2021 年 5 月 10 日—2021 年 5 月 16 日）

第 11 期

教务处编

## 周报要目

### 综合新闻

省学位委员会专家莅临我校开展学士学位授权审核工作

我校开展“教风学风建设月活动”集中检查工作  
（附：“教风学风建设月活动”集中检查通报）

### 科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

下周 6 个科室教学重点工作

### 政策视点

教育部：美育纳入高校本科教育教学评估和“双一流”建设评价指标体系

教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知

### 他山之石

蒋宗礼：提高课程教学站位

## 综合新闻

### 省学位委员会专家莅临我校开展学士学位授权审核工作

5月12日，由华北水利水电大学副校长刘汉东教授任组长，河南省学位委员会办公室主任曹克舜、副主任周朝霞，郑州轻工业大学张东初教授，河南大学张洁梅教授，华北水利水电大学吴慧欣教授，河南财经政法大学方拥军教授，河南省学位委员会办公室张华平同志为成员的河南省学士学位授权单位与授权学科（专业）审核专家组一行8人莅临我校，对我校学士学位授权审核和新增授权专业进行评审。

上午9时，学士学位授权审核汇报会在象湖校区行知楼会议室举行。党委书记王雪云，校长李学志，党委副书记王建生、王勇军，纪委书记刘云兵，副校长颜敏、张风格、王孝俊、王忠勇出席会议，相关职能部门和学院的负责人参加了汇报会。王雪云致欢迎辞，李学志主持汇报会，王忠勇作专题汇报。



汇报会现场



华北水利水电大学副校长刘汉东教授  
一行 8 人对我校进行评审考察



专家组组长华北水利水电大学  
副校长刘汉东教授讲话



校党委书记王雪云致欢迎辞



校长李学志主持汇报会



副校长王忠勇作专题汇报

曹克舜发表了讲话，简要说明此次审核评估工作的目的和任务，是要通过“以评促建、以评促改、以评促优”，确保人才培养和学位授予的质量。



河南省学位委员会办公室主任曹克舜讲话

汇报会后，专家组实地考察了工程经济学院、工商管理学院、会计学院、财政税务学院、金融学院的专业实验室和校图书馆，深入到会计学、财务管理、金融数学、计算机科学与技术4个新增学士学位授权专业所在学院听取了专业建设情况汇报，审阅了学校和专业的工作档案，召开了教师代表座谈会、学生代表座谈会，进行了现场听课，对学校工作和专业建设情况予以全面审核。





专家组一行实地考察实训室、图书馆等



专家组成员查阅资料



专家组成员听课



专家组成员听课



教师座谈会



学生座谈会



反馈会现场

下午4时30分，审核情况反馈会在象湖校区行知楼会议室召开。专家组对学校工作给予了充分肯定，认为学校教学管理体制机制进一步完善，干事创业的良好氛围正在逐步形成，实

现了办学治校水平的整体提升。具体表现为：本科教学理念确立，教学中心地位得到强化；师资队伍建设得到加强，发展态势良好；培养方案得到优化，人才培养质量得到提升；通过教学检查督导，形成了良好教风学风；教学质量保障得到加强，持续改进机制逐步健全；专业结构得到优化，发展方向更加突出；教学投入加大，教学条件得到充分改善；管理制度进一步健全，毕业论文质量得到有力提升。此外，对于所存在的问题和不足，专家组也提出了中肯的指导意见和建议。

（质量管理中心 王向辉/文 季荣臣/审核）

## 我校开展“教风学风建设月活动”集中检查工作

为开创教风学风新局面，进一步加强教学管理，落实教师教学规范和学生行为规范，5月10日上午，我校在两校区全面开展“教风学风建设月”活动集中查课工作。校领导王孝俊、王忠勇，各教学院（部）单位领导、部分职能部门领导及相关工作人员参加此次检查工作。

检查人员分为6组，同时进入到两校区共13个教学区域，采取线下检查与线上监控相结合的全覆盖方式，检查内容主要涉及教师教学规范、仪容仪表、学生课堂纪律以及教室设备和卫生等。

在检查过程中，多数师生“教风学风”表现良好，其中会计学院马荣贵、统计与数学学院王红蔚、健康管理学院张红、

公共外语教学部詹淼、计算机与信息技术学院朱保锋、艺术设计学院田珂、外国语学院杨金燕、马克思主义学院王智慧、会计学院李婷婷、马克思主义学院刘笠萍、音乐学院牛娜娜、金融学院敖天勇等老师表现优秀，教师授课认真负责、仪容仪表端庄得体，课堂师生互动性强、组织有序、学生到课率高。

同时，在检查中也发现存在很多问题。部分教师不进行课堂组织，存在前三排空位、学生玩手机学生到课率低，教室卫生不达标等情况。

校领导王孝俊、王忠勇指出，各学院（部）负责人要高度重视，要将党史学习教育活动与教风学风建设活动紧密结合起来，将“学党史、悟思想、办实事、开新局”落实到实际工作之中，务必将此次检查发现的问题传达给每位教师和学生，并督促立行立改，杜绝此类问题的再次发生。各学院（部）要进一步加强教学管理，规范教学运行，努力开创教风学风新局面。全校要牢固树立“质量立校”“质量强校”观念，把教风学风建设作为长期基础工作，坚持把培育优良的教风学风贯穿于学士学位授权单位质量和本科合格评估全过程，深入开展教育教学改革，进一步提升广大师生员工的精神风貌，不断提高学校人才培养质量和水平。

（教务处 岳伟丽/文 孙文杰/审核）

附：“教风学风建设月活动”集中检查通报

# 河南财政金融学院

## 教学检查情况通报

教务处 质量管理中心

2021年5月11日

---

### “教风学风建设月活动”集中检查通报

为开创教风学风新局面，进一步加强教学管理，落实教师教学规范和学生行为规范，5月10日上午，我校在两校区全面开展“教风学风建设月”活动集中查课工作。校领导王孝俊、王忠勇，各教学院（部）单位领导、部分职能部门领导及相关工作人员参加此次检查工作。

检查所有人员分为6组，同时进入到两校区共13个教学区域，全覆盖采取线下检查与线上监控相结合的方式，检查内容主要涉及教师教学规范、仪容仪表、学生课堂纪律以及教室设备和卫生等。

在检查过程中，多数师生“教风学风”表现良好，教师授课认真负责、仪容仪表端庄得体，课堂师生互动性强、组织井然有序、学生到课率高。

同时，在检查中也发现存在很多问题。部分教师不进行课堂组织，存在前三排空位、学生玩手机学生到课率低，教室卫生不达标等情况。

经过6个检查组的认真反馈，表现优秀和较差的具体情况见附表。

校领导王孝俊、王忠勇指出，各学院（部）负责人要高度重视，要将党史学习教育活动与教风学风建设活动紧密结合起来，将“学党史、悟思想、办实事、开新局”落实到实际工作之中，务必将此次检查发现的问题传达给每位教师和学生，并督促立行立改，杜绝此类问题的再次发生。各学院（部）要进一步加强教学管理，规范教学运行，努力开创教风学风新局面。全校要牢固树立“质量立校”“质量强校”观念，把教风学风建设作为长期基础工作，坚持把培育优良的教风学风贯穿于学士学位授权单位质量和本科合格评估全过程，深入开展教育教学改革，进一步提升广大师生员工的精神风貌，不断提高学校人才培养质量和水平。

附表：表现优秀和较差教师的具体情况一览表

附表：

表现优秀和较差教师的具体情况一览表

序号	课堂教学	课程	所属学院	教师	节次	教室	存在现象	校区
1	好	大学英语 II (二)	公共外语教学部	詹 淼	1-2	弘新楼 2104B	课堂交互，课堂活跃	象湖校区
2	好	大学英语 II (二)	公共外语教学部	侯迎慧	1	文津楼 204	教师提前到班、到课率较高；课程内容生动形象	龙子湖校区
3	好	大学英语 (2)	公共外语教学部	郭 洁	1	文津楼 213	课堂到课率较高；教师课堂点名提问，直接记入平时成绩，教学评价注重过程	龙子湖校区
4	好	基础会计学	会计学院	马荣贵	1	弘文楼 1310B	课堂组织规范，教师仪表仪容端正，师生上课精神饱满	象湖校区
5	好	政府会计	会计学院	李婷婷	1-2	弘新楼 2207B	课堂组织好，听课认真	象湖校区
6	好	Linux 操作系统	计算机与信息技术学院	朱保锋	1-2	启智楼 113	教师上课生动，学生整体精神面貌好	龙子湖校区
7	好	老年经济学	健康管理学院	张 红	1-2	启智楼 213	教师上课生动，学生整体精神面貌好	龙子湖校区
8	好	金融数据分析	金融学院	敖天勇	1	真知楼 108B	课堂组织规范，学生听课状态佳	象湖校区
9	好	金融学	金融学院	王浩强	1	文津楼 405	PPT 内容丰富，讲课有深度	龙子湖校区

10	好	微观经济学	马克思主义学院	王智慧	1	弘文楼 1103C	学生到课、 抬头率高， 教学组织能力好	象湖校区
11	好	中国近现代 史纲要	马克思主义学院	刘笠萍	1-2	启智楼 208	教师上课生 动，学生整 体精神面貌 好	龙子湖校区
12	好	概率统计	统计与数学学 院	王红蔚	1-2	启智楼 112	教师上课生 动，学生整 体精神面貌 好，教师课 堂组织好	龙子湖校区
13	好	《高等数 学》	统计与数学学 院	周高军	1	文津楼 403	讲课内容层 次清晰，善 于引导学生，课堂气 氛良好	龙子湖校区
14	好	综合英语(2)	外国语学院	谭 凯	1-2	文渊楼 503	课堂纪律较 好，教师走 入学生中 间，气氛活 跃	龙子湖校区
15	好	英语口语(2)	外国语学院	杨金燕	1-2	文渊楼 507	教师准备充 分，课堂秩 序较好，学 生抬头率高	龙子湖校区
16	好	平面广告设 计	艺术设计学院	宋晓景	1-2	知真楼 315	学生到课率 高、抬头率 高，教室组 织教学能力 好	龙子湖校区
17	好	CI 设计	艺术设计学院	田 珂	1-2	知真楼 407	学生到课率 高、抬头率 高，教室组 织教学能力 好	龙子湖校区
18	好	钢琴基础 (四)	音乐学院	牛娜娜	1-2	B 区 1205	学生到课率 高、抬头率 高，教室组 织教学能力 好，有师生 互动	龙子湖校区

19	较差	大学语文	文化传播学院		1-2	启智楼 508	前三排无学生	龙子湖校区
20	较差	精算数学	统计与数学学院		1-2	启智楼 514	上课玩手机学生较多	龙子湖校区
21	较差	高级语言程序设计（C语言）	软件学院		1-2	启慧楼 408	上课玩手机学生较多	龙子湖校区
22	较差	平面设计	软件学院		1-2	启慧楼 409	上课玩手机学生较多	龙子湖校区
23	较差	宏观经济学	马克思主义学院		1-2	弘新楼 2303B	前排空位多，上课玩手机学生较多	象湖校区
24	较差	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义学院		1-2	启智楼 207	上课玩手机学生较多	龙子湖校区
25	较差	项目评估与管理	金融学院		1	弘毅楼 3101C	前三排坐人稀松，后面坐人也不紧凑。	象湖校区
26	较差	计算机应用基础	计算机与信息技术学院		1-2	启慧楼 515	上课睡觉、玩手机学生较多	龙子湖校区
27	较差	行政事业单位内部控制	会计学院		1	弘文楼 1112C	上课玩手机学生较多	象湖校区
28	较差	大学英语 II (二)	公共外语教学部		1	真知楼 507Y	学生坐姿不雅，相互说话，上课玩手机学生较多	象湖校区

29	较差	工程经济学	工程经济学院		1	弘文楼 1206B	前三排右边 座位空着没 坐学生	象湖校区
30	较差	经济法概论	法学院		1	弘文楼 1210B	老师坐着上 课	象湖校区
31	较差	经济法概论	法学院		1	弘文楼 1212B	上课放录像 且时间很 长，至少 7 分钟以上， 监控内未看 到老师，学 生看手机， 效果不好	象湖校区
32	较差	经济法概论	法学院		1	弘文楼 1211B	后排学生吃 早饭，上课 玩手机学生 较多	象湖校区

## 科室之窗

### 本周 6 个科室完成的重点工作

#### （一）教务科（负责人：岳伟丽）

1. 做好“教风学风建设月”集中查课工作。包括检查工作前期撰写发布《关于开展教风学风建设月活动集中查课工作的通知》和准备分工、中期参与检查、后期撰写新闻，以及收集各院（部）“教风学风建设月”的实施方案和检查排班表。

2. 撰写发布《关于迎接学士学位授权评审教学运行相关工

作的通知》，并筛选出有课教师 345 名，点对点进行了通知。

3. 参与学士学位授权评审工作，做好教学运行相关内容的材料准备、解释和听课工作。

4. 撰写、发布了《关于计算 2020-2021 学年第 1 学期外聘教师原始教学工作量的通知》，核算 2020-2021 学年第 1 学期外聘教师的原始教学工作量，并补算 2019-2020 学年第 2 学期部分外聘教师的教学工作量。

5. 撰写、发布了《关于我校龙子湖校区注射新冠疫苗教学相关的通知》，并协调注射期间启智楼 201(312 座)和启智楼 203(80 座)两教室的调课工作。

6. 完成 115 门调代课审批的常规工作。

## **(二) 考务科（负责人：雷友华）**

1. 组织 2021 年上半年普通话等级考试。

2. 配合学生处，做好每日报送专升本考试标准化考场建设等相关数据。

3. 协调各教学单位处理教务管理系统中成绩更正等相关问题。

4. 安排象湖校区部队文职招聘考试监考老师报名及相关考务工作。

5. 参加“教风学风建设月”大检查工作。

6. 参加迎接教育厅学士学位授予权复查工作。

7. 参加省市招办安排组织的英语四六级考试培训会。

### （三）教研科（负责人：刘亚奇）

1. 在校园网发布了《关于 2021 级新增本科专业、专升本专业人才培养方案录入教务管理系统的通知》。

2. 认真组织 2021 年新增本科专业人才培养方案录入教务管理系统，对录入课程的信息（课程名称、课程代码、学分、总学时、理论学时、实践学时、修读年级、修读学期等）进行“方案——系统”的逐项对照审核，审核课程 534 门。将结果反馈相关专业负责人和教学办主任（教学秘书）修改，并最终完成系统录入定稿。

3. 认真组织 2021 年专升本人才培养方案录入教务管理系统，对录入课程信息（课程名称、课程代码、学分、总学时、理论学时、实践学时、修读年级、修读学期等）进行“方案——系统”的逐项对照审核，审核课程 240 门。将结果反馈相关专业负责人和教学办主任（教学秘书）修改，并最终完成系统录入定稿。

4. 认真组织 2021 年我校河南省教学名师个人自评和专家评审工作，发布校内公示，组织推荐人选在系统填报资料，向教育厅上报申报书、支撑材料、汇总表的纸质和电子材料。

5. 认真组织我校课程思政样板课和团队的专家评选工作，汇总评选结果。

6. 结合专家反馈意见及对兄弟院校调研，撰写、发布了《关于反馈我校课程大纲审核意见及整改要求的通知》。

7. 配合我校“教风学风建设月”集中检查工作，落实查课工作安排，将查课情况汇总后提交相关部门。

8. 配合我校学士学位授权评估复查工作，圆满地完成了专家问题的资料汇总和现场答疑等工作。

### **（三）实践教学科（负责人：卞玲）**

1. 协助教务科做好“教风学风建设月”大检查工作，并填写“教风学风建设月”集体查课情况反馈表。

2. 对授权单位质量评估材料做进一步补充完善，高质量做好授权单位质量评估复查工作。

3. 结合毕业论文（设计）进展，撰写、发布了《关于做好2021届本科生毕业论文（设计）查重检测及学院自查工作的通知》。

4. 撰写、发布了《关于开展2021届本科生毕业论文（设计）学术诚信教育工作的通知》，按时收取相关学习资料。

5. 及时发布通知，各学院提交《毕业实习工作总结》和《实习统计表》，并做好存档备查。

6. 针对指导教师提出的毕设系统问题与中国知网公司沟通，便于教师操作。

### **（四）教材科（负责人：张志红）**

1. 对授权单位质量评估材料做进一步补充完善，高质量做好授权单位质量评估复查工作。

2. 做好“教风学风建设月”大检查工作。

3. 做好 2021-2022 学年教材招标文件的修改工作。

4. 整理 2020-2021 学年两个学期本科专业教材信息表并装订成册存档。

5. 核对我校近 2 年所使用的马工程教材、法学相关教材信息，完成样书登记。

6. 做好普通话考试和普通话证的发放工作。

7. 和学校其他部门老师共同参加河南省教育装备博览会，认真学习观摩。

#### **（五）学位办（负责人：黄华）**

1. 完成本周 19 批次 19 间教室网上申请使用教务处审核工作。

2. 配合教研科在学校主页公告通知板块和教务处教务新闻板块发布《关于 2021 级新增本科专业、专升本专业人才培养方案录入教务管理系统的通知》《关于反馈我校课程大纲审核意见及整改要求的通知》《关于开展第二批国家级一流本科课程推荐工作的通知》。

3. 配合教务科在教务处网站教务新闻和教学研究板块发布《我校开展“教风学风建设月活动”集中检查工作》和教研科

在教务处教务新闻和教学研究板块发布《关于我校 2021 年度河南省教学名师拟推荐名单的公示》。

4. 汇总、收集、整理第 11 周第 11 期《教学简报》。

5. 配合完成河南省教育厅学士学位授权评审考察工作，负责联系会计学院和金融学院，按专家要求收取并报送税收学及金融学专业材料。

6. 协助完成本周“教风学风建设月大检查”活动，和其他同事负责知行楼、知理楼、知真楼及 B 区教学楼共 23 间教室的查课工作并填写检查反馈表。

## 下周 6 个科室教学重点工作

### （一）教务科（负责人：岳伟丽）

1. 发布在教务管理系统进行执行教学计划修改的相关通知。

2. 发布通知并进行培训，完成 2018 级本科、2020 级专升本、专科的专业课在教务管理系统的录入工作。

3. 完成 2019-2021 级本科、2021 级专升本专业执行教学计划教务管理系统中的确认工作。

4. 与武装部和学生处协助完成 2021 年应征入伍学生的学籍

异动和相关选课的删除工作。

5. 完成日常调代课审批的常规工作。

## **（二）考务科（负责人：雷友华）**

1. 完成 2021 年上半年普通话等级考试测试。

2. 配合学生处，做好每日报送专升本考试标准化考场建设等相关数据。

3. 协调各教学单位处理教务管理系统中成绩更正等相关问题。

4. 安排布置象湖校区部队文职招聘考试考务工作。

5. 安排布置本学期期末考试工作。

## **（三）教研科（负责人：刘亚奇）**

1. 根据省教育厅《关于第二批省级一流本科课程认定名单的公示》文件，待公示期结束后在校园网发布我校《关于公布第二批河南省一流本科课程认定结果的通知》。

2. 根据专家评审结果，及时发布《关于我校课程思政示范课和示范团队立项结果的公示》。

3. 认真组织省级一流本科专业建设点申报工作、作好学院申报论证过程中的服务及答疑解惑工作。

4. 认真组织国家级一流本科课程的校内申报推荐工作，作好教师申报论证过程中的服务及答疑解惑工作。

5. 调研相关院校，着手起草我校《教学课程大纲管理办法》。

6. 调研应用型本科院校教育教学改革情况，开始起草我校《教育教学改革项目指南》，启动 2021 年度校级教改项目立项工作。

#### **（四）实践教学科（负责人：卞玲）**

1. 做好毕业论文(设计)查重检测、学院自查工作。

2. 组织校内外专家对毕业论文(设计)开展抽查工作。

3. 《河南财政金融学院优秀校外实践教学基地评选办法》面向教学院部征求意见。

4. 《河南财政金融学院综合性、设计性实验认定办法》面向教学院（部）征求意见。

#### **（五）教材科（负责人：张志红）**

1. 整理象湖校区书库。

2. 完成 2021-2022 学年教材招标文件的修改和相关部门审签工作。

3. 教务处工会会员的会费收交工作。

4. 将已出版的马工程教材表中每种教材对应的课程名一一输入制成 Excel 表形式（有的 1 种教材对应 100 多个课程名），确保涉及马工程重点教材课程的教材使用率达到 100%。

## （六）学位办（负责人：黄华）

1. 做好本周教务管理系统网上教室申请教务处方面审核工作。

2. 继续对 8 个学院 2017 级 11 个本科专业 1701 名毕业生学士学位证书进行预打印工作。

3. 按照教育部中国学位与研究生教育信息网（学位网）标准格式要求，开始校验核对 8 个学院 11 个本科专业毕业生学士学位信息数据里面的政治面貌等信息。

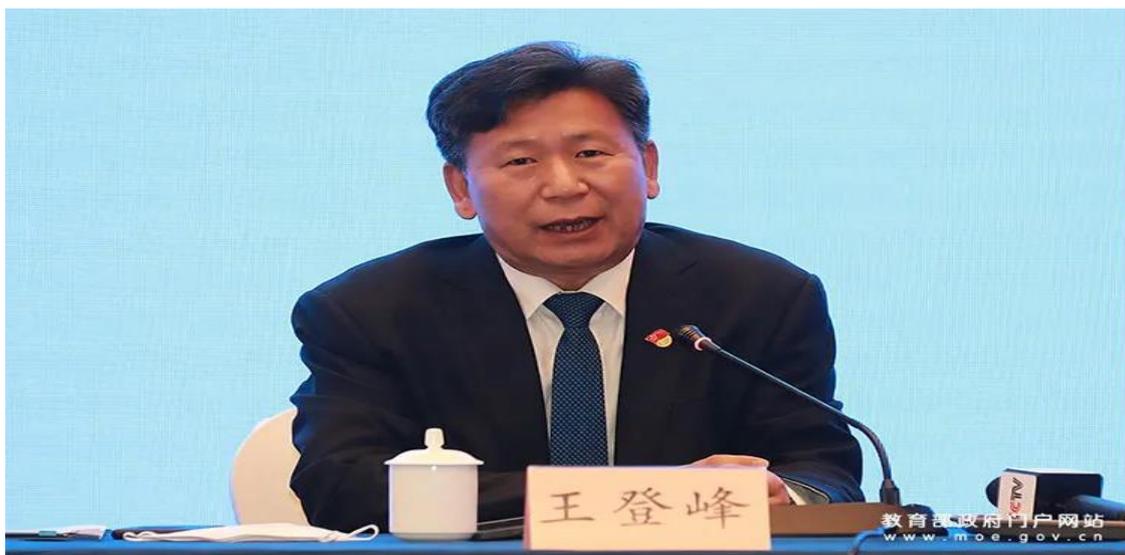
4. 按照学校党委办公室要求上交部门保密台账纸质版及电子版。

5. 教务处领导班子交代完成的其它工作。

## 政策视点

### 教育部：美育纳入高校本科教育教学评估和 “双一流”建设评价指标体系

5月6日，教育部召开新闻发布会，体育卫生与艺术教育司司长王登峰会上介绍，美育课堂要教会学生基本艺术知识、艺术技能，让学生有欣赏美、体验美的机会，让每个学生都能掌握1—2项艺术特长。培养每个学生具备艺术特长，这是下一步推进学校美育改革的关键。



王登峰指出，下一步，学校美育工作要全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，不断深化教学改革，落实课程体系建设、教材体系建设、教学改革及实践活动等相关改革举措，全面改善办学条件，进一步强化育人功能。

一是全面深化学校美育教学改革。开齐开足上好美育课程，进一步完善大中小学相衔接的美育课程体系，落实各学段美育课程基本要求，不断拓宽美育课程领域。强化美育教学与实践，构建并逐步完善“艺术基础知识+艺术基本素养+专项艺术特长”等教学模式。

二是重点改善学校美育办学条件。强化美育教师队伍，加大中小学美育教师补充力度，加强美育教师培养培训，推进教师培养供给侧结构性改革，全面提升美育教师培养质量。推动各地结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划。提升场地设备配备水平，加强高校美育场馆建设。

三是完善强化学校美育评价机制。推进美育评价改革，全面实施中小学生艺术素质测评制度，将艺术素质测评结果纳入初、高中学生综合素质评价。总结地方将艺术科目纳入中考的经验做法，推进中考美育改革试点。健全评价体系，将美育政策落实情况、学生艺术素质测评情况等纳入督导评估，把美育纳入高校本科教育教学评估和“双一流”建设评价指标体系。

## **教育部办公厅关于在思政课中加强 以党史教育为重点的“四史”教育的通知**

教社科厅函〔2021〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新和加强“四史”教育的重要指示批示精神，全面落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神和《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》的部署安排，在大中小学思政课中开展以党史教育为重点的“四史”教育，以优异成绩庆祝中国共产党成立100周年，现将有关工作通知如下。

### **一、深刻认识开展以党史教育为重点的“四史”教育的重大意义**

今年是中国共产党成立100周年，开展党史教育是以习近

平同志为核心的党中央作出的重大决策。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中强调，要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，要抓好青少年学习教育，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。

《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》要求，在全社会进行以党史为重点的“四史”宣传教育，突出青少年群体，贴近青少年需求，引导他们听党话、跟党走。加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，教育引导學生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。各地各校要将在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育作为落实党中央重大决策部署的具体体现，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，在以党史教育为重点的“四史”教育中有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。

## 二、充分发挥思政课在进行以党史教育为重点的“四史”

## 教育中的主渠道作用

1. 高校思政课必修课要进一步深化以党史教育为重点的“四史”教育。各地各校要按照中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，严格开设好思政课各门必修课。持续深化所有思政课必修课中“四史”学习教育相关内容的有机融入，讲清讲透各门必修课中蕴含的“四史”道理学理哲理。

2. 有条件的高校要开设以党史教育为重点的“四史”思政课程。全国重点马克思主义学院根据本校实际情况，至少开设1门“四史”类思政课选择性必修课，所在高校本科生至少修读1门该课程。具有马克思主义理论学科点的高校面向马克思主义理论学科学生开设“四史”类必修课。有条件的高校根据本校实际情况，开设“四史”类思政课选修课，可将“四史”类思政课选修课与人文素质类选修课、专题讲座融合开设。

3. 各地中小学校要积极组织开展“从小学党史 永远跟党走”主题教育活动。围绕“图话百年”宣传教育活动、“学习新思想，做好接班人”阅读活动、百年先锋学习活动、“童心向党”班会活动、“寻访红色足迹”红色教育实践活动等，通过组织学生学习阅读反映党史重大事件、杰出人物的视频、文章，深入开展党史学习教育，坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通，将主题教育活动与思政课教育教学、班团队活动、校园文化建设等相结合，引导中小

学生坚定不移听党话、跟党走，传承红色基因，延续红色血脉。

4. 用好“读本”读物。用好教育部组织编写的“四史”大学生读本、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、“读懂新时代”丛书——《道路何以自信》《理论何以自信》《制度何以自信》《文化何以自信》等读本读物，作为学校开展“四史”学习教育的辅助读物。

### 三、注重各学段学习教育重点内容和要求

1. 科学设计教学内容。各地各校要按照习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话中深刻阐明的党史学习教育的重点和工作要求，遵循学生认知规律，设计思政课以党史教育为重点的“四史”教育内容，体现不同学段特点。研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

2. 落实各学段学习教育要求。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好

愿望。

#### 四、改革创新教学方式方法，确保学习效果入脑入心

1. 充分利用媒体资源、创新方式方法，组织上好网络大课。教育部举办“同上‘四史’思政大课”，邀请优秀思政课教师、权威专家进行教学示范。推动“四史”课通过全国高校思政课教师网络集体备课平台实现优秀教学资源共享。国家中小学网络云平台开设党史学习专栏，遴选上线适合中小学生学习特点的党史学习教育资源，供广大师生学习使用。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，鼓励各地各校结合实际和学生特点，运用科学、开放、创新的方式方法启智寓情励行。

2. 开展集体备课、研讨交流、专题培训等，提升教师教学能力。通过“周末理论大讲堂”导学习近平总书记重要讲话及关于“四史”的重要论述等，通过“全国高校思政课教师网络集体备课平台”直播，指导高校思政课教师做好集体备课。根据各高校课程建设情况，指导全国重点马克思主义学院所在高校召开教学交流研讨会，深入研讨以党史教育为重点的“四史”教育融入思政课的经验、做法，推动思政课质量提升。

3. 发掘本地本校教育资源优势，确保教育工作取得实效。各地各校要整合全校优质力量，精心设计教学计划，科学安排组织实施。要准确把握以党史学习教育为重点的“四史”教育的思政课教学目标要求、重点内容、课程载体，立足学校、学

段、学生实际，把握学生特点，贴近学生需求，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，深挖教育系统红色资源“鲜活教材”，增强课程吸引力感染力，切实提高育人成效。

各地各校可将开课安排、课程效果以及意见建议及时报我部（社科司、基教司）。

教育部办公厅

2021年4月16日

# 他山之石

## 蒋宗礼：提高课程教学站位

### 作者简介：

蒋宗礼，北京工业大学教师教学发展中心工作委员会主任、教授，教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会副主任委员，第六届高等学校教学名师奖获得者，国家“万人计划”教学教师。

### 摘要：

提高课程教学站位，全面实现课程在人才培养体系中承担的任务。积极落实为党和国家培养人才的基本目标，全面构建人才成长的生态环境；树立标准意识，强化质量意识；科学规划，依据支撑毕业要求达成确定课程目标；科学施教，提升学生专业能力和科学意识；瞄准目标的达成实施科学评价，高效培养质量好、水平高的社会主义建设者和接班人。

### 关键词：

课程教学；一流课程；人才培养；课程思政；质量标准；毕业要求；评价体系

高科技时代，国家之间的竞争就是高科技的竞争，谁在高科技领域占有领先地位，谁就掌握主动权。而高科技的竞争，实际上是掌握高科技专业能力人才的竞

争。我国社会主义现代化建设需要大批掌握高科技的优秀人才，这些人才必须靠我国自己培养。因此，高科技人才的竞争，又落在高科技人才培养的竞争上，而高等学校是高科技人才培养最重要的基地。所以，习近平总书记指出，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为党和国家的事业培育人才，为使我国走向世界一流、实现中华民族伟大复兴培育质量好、水平高的人才，是高等院校的光荣使命，而高校教师则是完成这一使命的主力军。教师如何在有限的时间内更好地通过所承担的教学活动，高效地实施教育教学，决定着人才培养的质量和水平。所以，全体教师要更新教育教学观念，强化使命感，提高责任感，增强紧迫感，树立标准意识，强化质量意识，站在人才培养的高度上，确定课程的教育教学目标，围绕着支撑课程目标的有效达成选择和组织教学内容实施教育教学，并对结果进行科学的评价，以不断改进课程教学，提升人才培养的质量和水平。

### **一、依托课程思政，构建良好教学生态环境，落实人才培养的基本目标**

学校的根本任务是培养社会主义建设者和接班人，这是我国高等学校人才培养的基本目标。这个目标必须

在作为主战场的课程教学中予以有效落实。特别是作为“高水平、高质量”人才培养基础的本科生教育，无论是建设基础设施、实验实践环境/基地，建设学科团队/教学团队，还是建设课程、教材，都是要构建一个有利于高水平、高质量人才成长的良好教学生态环境。

课程思政是构建这一良好教学生态环境的重要途径，旨在形成一种氛围，使学生建立一种强烈的积极向上意识，解决好为谁学习、为什么学习、为谁服务的问题。让学生知道“科学无国界”仅仅是一定意义上的，科学家是有国籍的，工程开发、系统构建、技术服务更是有服务对象的，它们既可以被用来造福人民，提升国家实力，也可以用来对他人实施封锁，甚至用来阻碍他人发展，打击他人发展。我们的学生就是要努力学习、探索，为建设社会主义现代化强国做准备。大家都知道这样一个事实，在不同学校中成长的学生具有不同的特点，看待事物具有不同观念、不同追求，这些大多都是在日常的教学、生活过程中通过点点滴滴的积淀逐渐形成的，特别是在我们的教学过程中主要由教师引导构建的包括“氛围”在内的人才成长生态环境，起着很大的作用。一个学校在教学过程中，如果总让学生感觉西方这好那好，再加上单纯地将多少学生到国外大学尤其是

“名牌大学”攻读学位作为追求，作为人才培养水平高的标志性成果，作为“国际化”的重要标志，甚至将学生在国外得到了什么样的职位拿来炫耀，这种氛围下培养出来的学生未来怎么能够成为社会主义建设者和接班人呢？

课程思政既不是“思政课程”，也不是传统的课程。课程教学要支撑人才培养基本目标的达成，就是要将思想政治和道德教育明确作为课程目标支撑的要求之一。作为教育教学的具体实施者，教师必须率先垂范，将植基学生正确世界观、人生观、价值观作为基本追求，培养他们的爱国之心，使他们能够以我国“两弹一星”元勋等为榜样，为国家建设和发展提供服务，为国家的强盛做出自己的贡献。

课程思政要以课程为基础，要保证课程教学的高质量、高水平。例如，要真正能够体现包含“深入的原理”以及“基于深入原理的分析和应用”，要有启发，能够引领学生通过学习已知去探索未知，通过学习知识和应用知识解决问题去增强能力。教师要建立强烈的意识，以课程为载体，在教学过程中强化学生为国学习、为国服务的意识，包括让学生明确国家建设和发展中等待他们去解决的问题等，做到有关元素在“授课”的过程中“自然地流淌而出”。教师自己要身体力行，做到

“学高为师，身正为范”，“教书与育人相结合、言传与身教相结合”，让思想政治和道德教育在“润物细无声”中完成，当好学生“锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国”的引路人。

课程思政的基本追求应该是不断强化学生为国家建设学习、为中华民族伟大复兴而学习的意识，而且应是责无旁贷的，绝不应该狭义地追求未来的“舒适生活”。要让学生形成一种强烈的愿望：国家建设、民族复兴有很多工作需要他们去完成，而且这些工作很可能是具有挑战性的，需要大家同心协力，为之奋斗终身。

实际上，在《工程教育认证标准》的毕业要求框架中，就反复强调，在进行工程设计、开发、维护，解决工程问题时，要“考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素”，在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的培养规格中，不仅明确提出了思想政治和道德的要求，而且还要求“了解与本专业相关的职业和行业的重要法律、法规及方针与政策，理解工程技术与信息技术应用相关的伦理基本要求，在系统设计过程中能够综合考虑经济、环境、法律、安全、健康、伦理等制约因素”。作为支撑毕业要求的课程，理所当然地要对这些要求的达成提供支撑。

所以，完整的教育内容体系既包括专业的内容，也包括思想政治和道德教育的内容，如图 1 所示。在这个内容体系中，知识不再是核心（适应应试教育），而是载体，是基础。要承载学科方法、专业技术/技能、服务党和国家事业的意愿和追求。所以，原来不少课程的教学大纲仅仅将一些“知识点”作为教学内容，形成“教材目录式大纲”，是不符合要求的。

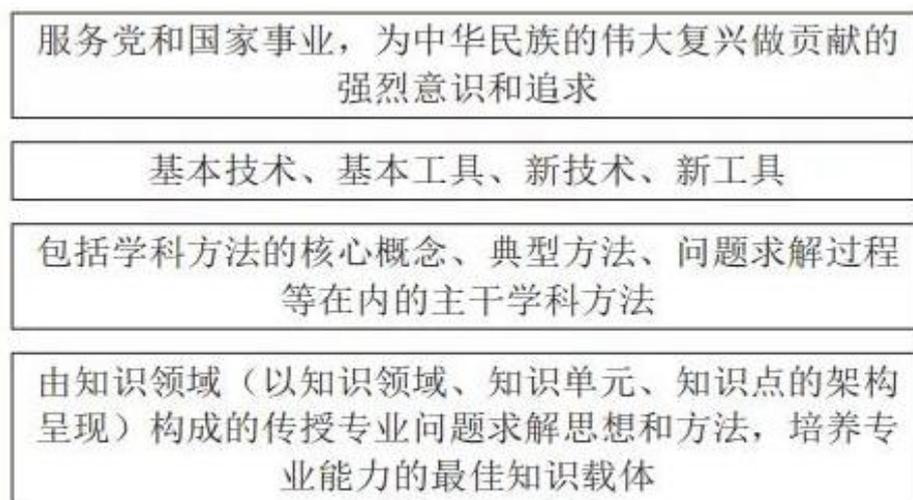


图 1 完整的课程教育内容体系

## 二、树立标准意识，强化质量意识，走内涵发展之路

20 世纪 80 年代，我国高等教育仍然处于精英教育阶段，高等教育资源稀缺。20 世纪 90 年代开始，经过三十多年的大力发展，我国不仅实现了高等教育的大众化，而且正在跨入高等教育的普及化。就受过高等教育的人数来说，我国已经成为名副其实的高等教育大国。在这种情况下，要求我们转换发展思路，要从原来以规

模扩张为主要特征的外延发展，转向以提高质量、提高水平为主要特征的内涵发展。2012年，党的十八大提出，要推动高等教育内涵式发展；到了2017年，党的十九大更进一步提出要实现高等教育内涵式发展。从“推动”到“实现”，两字之差，既体现了发展的进程，又体现了这种要求越来越迫切。作为一名教师，必须紧跟高等教育发展的战略转移，强化人才培养的标准意识和质量意识，把为党和国家培养高水平、高质量人才具体落实到教育教学活动中。

首先是更新理念。通过更新人才培养的基本理念，更新课程教育教学基本观念，落实学生（的发展）为中心（SC）、面向产出（OBE）、持续改进（CQI），将课程教学真正置于整个人才培养体系中，站在人才培养的系统高度看课程教学。瞄准人才培养的基本定位，摆脱课程为本、教师为本、教材为本。积极落实人才培养的基本要求，真正从知识传授转向能力培养，从对“教”的要求，转向对“学习产出”的追求。采用适当的教学方法，通过相适应的教学组织和对学生的引导，高效率实现高质量、高水平人才培养。

其次是**树立标准意识**。作为科学规划、科学施教、科学评价的基础之一，必须树立标准意识。目前，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及

《工程教育认证标准》（中国工程教育专业认证协会）、《临床医学认证标准》等学科门类相关的人才培养标准为代表，我国本科人才培养的标准体系已经初步建立起来。在此基础上，按照“覆盖”“不低于”的要求，各学校、各专业要构建自己的标准，并以此作为建立每门课程标准的基础。通常可以在专业培养方案基础上制定专业基本标准，可以将课程教学大纲做成课程教学的基本标准。而且一定要强调，作为标准，绝对不是“按照模板写写而已”，必须要深入研究、认真制定，并且严格执行。

**最后是强化质量意识。**有了标准，就必须严格按照标准施教和对施教结果进行评价，并依据评价结果实施改进，体现质量控制的 PDCA 循环，这是强化质量意识的关键。因为只有标准没有落实是空谈，只有“落实”，没有评价，就很难落实到位。对于一门课程来说，从课程教学目标的确定，到课程内容规划、组织、施教、结果评测等，都需要有标准可依，而且标准应该是尽可能具体的，而不是粗放的，更不是凭感觉的。例如，不能再让课程内容依据经验定、跟着感觉走，学生的得分不能再采用“开平方乘十”等策略。

### 三、科学规划，明确课程教学具体目标

培养方案是整个专业人才培养的计划、标准，课程（包括理论课和实践课）是专业培养体系中的教学活动，这些教学活动的存在，是因为它们承担着支撑学生达成毕业要求的重任。因此，弄清楚并恰当地描述专业毕业要求是设计课程教学目标和内容，有效实施课程教学的基础。

在我国，各个工科专业已经开始按照培养目标（对学生毕业 5 年左右发展状况的描述，而不是毕业时达到的目标），参照有关标准框架，面向全工程周期的需要，设计自己的专业毕业要求。为了更清晰地表达专业各项毕业要求的内涵，使其便于落实和评价（可衡量），又将各条专业毕业要求的内涵用若干个指标点表达出来，通常叫作“指标点分解”，也有人建议干脆将其叫作“内涵表达”。

原则上讲，进行指标点的分解并不是必需的，但就我国目前的情况看，由于很多专业在制定自己的专业毕业要求时，很大成分是“参照有关标准框架”，不少专业甚至只是将框架表述中的“复杂工程问题”简单改为“XXX 专业的复杂工程问题”，很难说完全把握了这些要求的内涵，尤其是对全体教师来说，要理解这些条款的内涵，还有很长的路要走。所以，通过对专业各条毕业要求进行适当的指标点分解实现其内涵表达，对帮助

教师理解毕业要求，将其落实到教学中，并进行准确的结果评价，扎扎实实地走好 OBE 理念落实的“最后一公里”，是非常必要的，也是非常有效的。一种比较恰当的做法是，在专业培养方案中不仅要具体地描述专业的毕业要求，最好还要将它们的内涵清楚地表达出来。

基于培养方案中给出的具有“覆盖、可衡量”特性的专业毕业要求内涵表达——指标点，按照有效支撑指标点达成的基本追求，设计各门课程的教学目标，再根据有效支撑教学目标达成的需要，设计和组织教学内容。为了保证教学的有效落实和准确评价，毕业要求条款、指标点、课程目标应该形成如图 2 所示的基本关系，以体现逐层落实的基本逻辑。

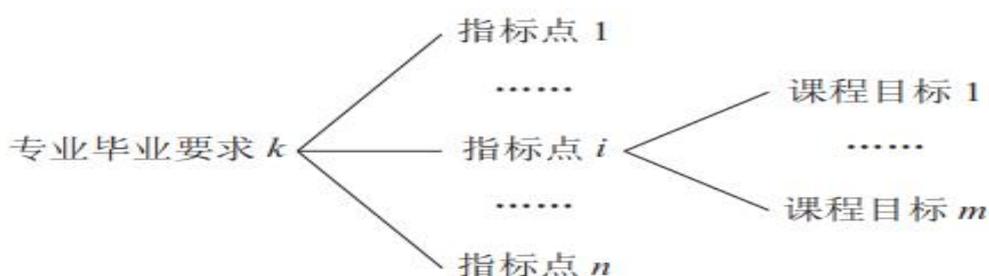


图 2 自顶向下设计课程目标

一项毕业要求按照“覆盖、可衡量”的原则，其内涵可以用若干个（n 个）指标点表达，一个指标点对应若干个（m 个）课程目标，这些课程目标通常来自多门课程。由于课程是用来支撑相应某条毕业要求指标点达成的，所以一个特定的课程目标应该对应该专业唯一的毕业要求指标点，而不是多个。也就是说，就一门课程

来说，它的课程目标到毕业要求指标点之间不应该是一对多的关系，这样也有利于根据课程目标的达成情况准确评价相应指标点的达成情况，进而比较准确地得到毕业要求的达成情况。就某一门课程来说，其教学目标和相应毕业要求指标点之间大多数是一对一关系，少数会有多对一的关系，特别应该避免多对多、甚至双向全对应的关系，包括貌似科学的“加权多对多关系”。

课程目标应该在课程教学大纲中加以明确，每一个具体的课程目标必须清晰体现相应指标点的含义，要便于本课程教学实现和评价。所以，课程目标的设计既要考虑“毕业要求指标点”，还要考虑“课程教学的实现”，既不能顾了上头顾不了下头，也不能顾了下头忘记了上头。

所谓“不能顾了上头顾不了下头”，就是不能只想到毕业要求（指标点），忘记了课程的实现。例如，“能够对 XXX 专业的复杂工程问题建立数学模型，并基于模型进行推理”作为高等数学的课程目标就不合适；类似的还有“能够针对 XXX 专业的复杂工程问题设计实验，有效采集实验数据”作为大学物理的课程目标同样不合适。之所以说它们是不合适的，是因为它们无法得到课程内容的直接支撑，更无法实现达成情况的评价。

所谓“不能顾了下头忘记了上头”，是指设计课程目标时不能只考虑课程本身（课程为本），要么造成课程目标和相应的毕业要求指标点没有直接的关系，要么这些课程目标“似乎”与相应的毕业要求指标点都有关系。这是不利于毕业要求（指标点）有效落实和准确评价的。

确定课程目标时还要特别注意指向对能力的要求。因为毕业要求是对学生的能力要求，指标点也不例外，所以课程目标指向的也应该是“能力”，不应该局限于对某个知识点的“掌握”“理解”“了解”。要体现学生“基于深入的原理，经过分析解决问题”，要综合运用各种知识、技术、思想和方法。更高的要求甚至限定每一个课程目标只应该出现一个动词。

顺便指出，有些专业在教学大纲中把该课程计划支撑的毕业要求指标点也都具体写进去，甚至把相应的毕业要求也写进教学大纲，且不说这样做会使得很多内容重叠，更关键的是，一条毕业要求、一个指标点，其达成需要多门课程的支撑，而不是某一门课程可以完成的。所以严格地讲，不宜将其作为课程教学要完成的目标而重复地列入相应课程的教学大纲。此外，这样做还会导致专业和教师在一些环节上顾此失彼，造成对课程目标的忽略，导致教师在落实教学大纲、进行结果评价

时出现偏差。如果一定需要的话，只需在大纲中表明各个课程目标分别与哪个指标点关联即可。

#### 四、科学施教，提升学生专业能力和科学意识

确定了恰当的课程目标，就需要有恰当的教学内容支撑。按照 OBE 的理念，教学目标指向的是对能力达成的要求。基于此，课程教学应该是以知识为基础，并将其作为载体，实现思想和方法的传授，引导学生学习已知、探索未知，学习知识、增强能力，同时强化学生服务党和国家事业的强烈意识和追求。如图 1 所示，完整的教学内容除了知识基础外，还应该包括专业支撑学科问题求解的典型思想、方法，典型的问题求解过程，专业技能训练，更要有培养学生树立正确三观的要求。另外需要注意的是，课程目标瞄准的是能力培养的要求，而能力是对知识的综合利用。所以，一是要保证“知识基础”满足要求，既要注意不能“困难就删”，也不能“为难而难”，基本标准要能够有效实现能力培养。二是要体现“知识综合利用”。目前不少大纲中还标明了哪一章的内容支撑哪一个课程目标，在一定程度上是不利于体现“知识综合利用”要求的。

按照华盛顿协议的描述，本科工程教育要聚焦学生解决复杂工程问题能力的培养，这一点在我国与国际等效的《工程教育认证标准》的毕业要求框架上有明确的

体现。我们必须明确，“培养学生解决复杂工程问题的能力”与“复杂工程问题”是两个不同的概念，更与“复杂工程”不是一个概念。也就是说，本科人才培养中讲的“复杂工程问题”也不是人们理解的一般意义上的“复杂工程”。按照华盛顿协议对“复杂工程问题”的定义，我们甚至可以讲，同一个问题在某个时期是复杂工程问题，在另一个时期可能就不再是复杂工程问题；甚至对有些人来说是复杂工程问题，并不意味着对其他人也是复杂工程问题。培养学生解决复杂工程问题的能力，需要分解落实到各门课程中。其分解的依据就是华盛顿协议所给出的“复杂工程问题”的基本定义，尤其是要关注复杂工程问题的本质特征，也就是“必须运用深入的工程原理经过分析才可能解决”。

“必须运用深入的工程原理经过分析才可能解决”不仅仅告诉我们课程教学要将“深入的工程原理”作为载体，而且不能简单地让学生“记住”这些原理，“套用”这些原理，要引导学生学会分析，在分析的基础上去解决问题。它还有另外更为重要的一点，那就是教师要不断强化自己培养学生科学精神的意识，并在教学过程中努力实现对学生科学精神的培养，通过强调重视“对基本原理”的学习，引导学生在基本原理的指导下

开展实践，逐渐培养学生的科学精神，强化其科学意识，提高其创新能力和可持续发展能力。

为什么要强调这一点？一线教师会有这样的经历：常会遇到这样的学生，他们无论是在解习题还是在实践中，很多时候不太去思考如何“基于原理进行分析”去解决问题，而是希望知道如何做，特别是具体如何做。所以，总希望看到一个“例子”，甚至会说：“老师，这个题怎么做？你告诉我吧。”发展到硕士学习阶段甚至博士学习阶段，在对某个问题进行“研究”时，常常是构建甚至选择一个算法或者一个处理系统，然后找一批数据（或者数据集，包括标准数据集），进行试验验证。如果得到了期望的结果，就认为成功了；如果结果不理想，就再做适当的调整，包括进行参数调整等，然后再去“跑数据”，很少从机理上分析成功或者失败的原因。然而只有追求从机理上对问题进行分析，才能使我们站上制高点，而不是简单地修修补补。

OBE 强调的是老师教什么、怎么教，才能使学生学到了什么。而所谓学到了什么，则指的是学生能干什么。因此，不仅要按照学生达成毕业要求确定教学目标、教学内容、教学方法等，更要督促学生深入学习。即将在 2021 年执行的《工程教育专业认证计算机类专业补充标准》就强调：“课程设置支持学生掌握计算与

计算系统抽象以及自动计算特征相关的基本知识，……培养学生计算思维、基本算法、程序设计和系统能力，并能运用这些知识设计、实现或者部署复杂计算系统。”“必须保证学生受到足够的训练，包括课程作业与专业实践环节。专业课程特别是基础类课程必须有数量和难度与培养学生解决复杂工程问题能力相适应的作业。”

### 五、科学评测，保证评价的有效性

众所周知，评测的导向性非常重要，因为只有要求，没有相适应的检查，是很难达成目标的。所以说，科学评测是科学培养人才的关键之一。要通过有效的课程目标达成评价为毕业要求的达成评价奠定基础，并通过有效的课程目标达成评价引导学生瞄准课程目标的达成开展有效的学习。

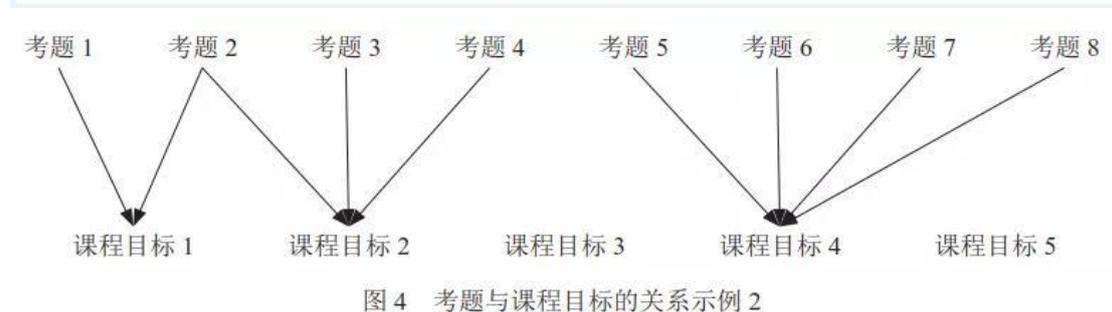
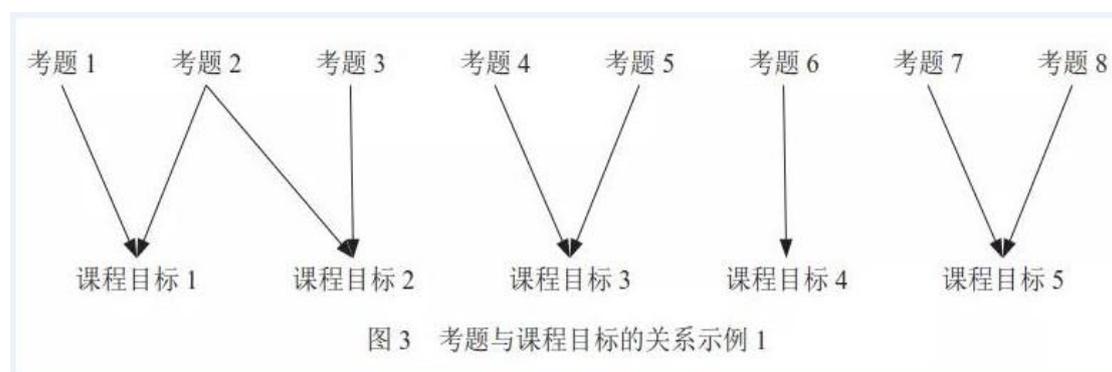
首先，教学必须追求恰当的课程目标的达成。如上所述，课程目标已经不再是原来那种泛泛的或者笼统的目标，而是具体的、与毕业要求指标点直接关联的目标。所以，学生达成课程目标，就不再是“60分及格”的概念。一门课程通常有多个课程目标，它们通常对应不同的毕业要求指标点，所以，这里讲究的是每个课程目标的达成情况。现在有人在完成课程的各个目标达成评价后，进一步算出一个所谓针对整个课程的目标

达成情况。例如，有的使用加权和，有的是用极小函数。实际上，这背离了课程目标达成评价的初衷——为毕业要求的达成评价奠定基础。

**其次，要能够采集有效的数据。**课程目标的达成评价可以采用多种方式，比较典型的有成绩分析法、调查法、评价法。成绩分析法依据学生的“得分”进行评价，调查法主要依据对学生的直接调查完成评价，而评价法则是通过对掌握学生学习情况的调查完成对学生的评价。基本要求是，请那些明确知道评价内容的人进行评价，才有可能得到有效的数据。例如，请教学督导专家去评价各门课程各个教学目标的达成情况，就很难保证得到有效数据。无论是哪一种方法，都需要有一个合理的评价标准，保证评价者有能力、公平公正地、有效地依照该标准给出正确的评价数据。按照我国教师给学生课程成绩的评价习惯以及课程作为学生通过学习达成毕业要求的主渠道，课程成绩的有效性必须得到保证。下面以考试成绩为例进行讨论。

**(1) 考试观念要发生变化。**这里不再是要考查学生对课程知识点的掌握情况，而是学生能够（综合）运用这些知识解决问题的情况。所以，考题不应该单纯考查知识点的“掌握/理解/了解”情况，原来习惯的概念叙述、简单的填空与判断对错、单选多选、简答简述

等客观性题目不再适应。（2）相应的题目必须是瞄准不同目标达成情况的测量，不是简单地和课程相关。也就是说，题目是与课程目标对应的。例如，某课程有5个目标，期末考试安排了8道题，这8道题与5个目标之间可以是类似图3和图4的关系。



读者会发现，在图4所给的示例2中，课程目标3和5没有题目与之对应。事实上，课程目标的达成情况不一定都可以通过考试有效测量，这样的情况下，就需要通过其他的有效途径进行测量。例如实验能力就可以通过实验的验收测量。

一般来讲，类似图5的对应关系就不太合适，图6所示的情况就更不合适了。因为这反映出教师在进行考

题设计的时候并没有瞄准要测量的具体课程目标，甚至可以说还是传统的粗放做法。

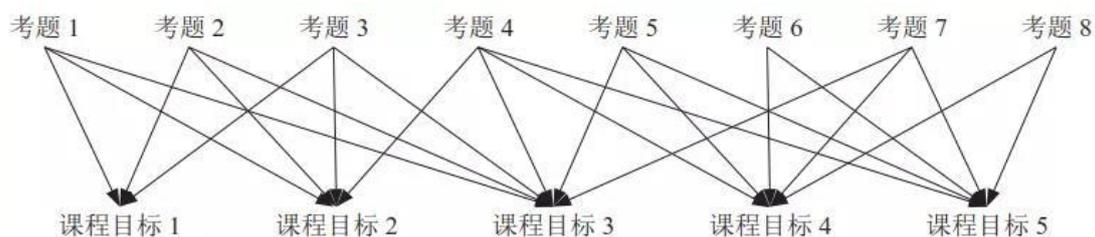


图5 考题与课程目标的不恰当关系示例 1

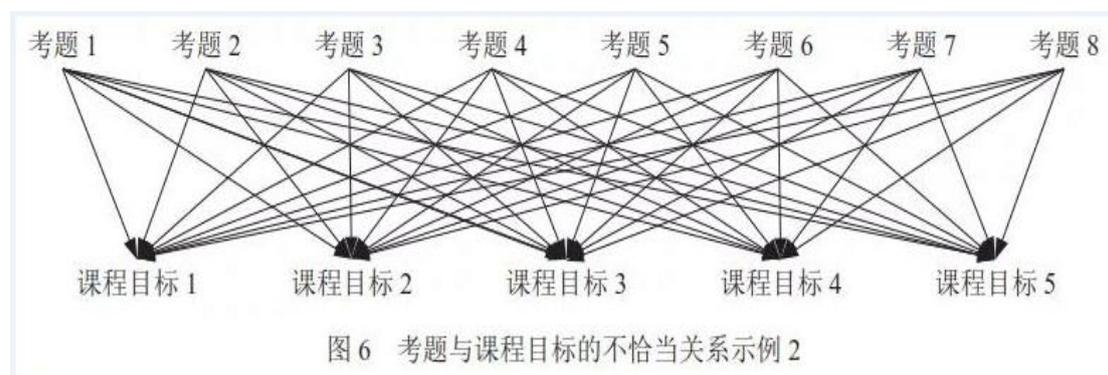


图6 考题与课程目标的不恰当关系示例 2

最后，要进行恰当的达成情况分析。在采集到有效数据后，如果是多途径（包括多题目）测量课程目标的达成情况，通常必须以加权的方式进行各个课程目标的达成评价，获得每个课程目标的达成情况。要注意的是，由于采集到的数据会受到很多因素的影响，通常还要对结果进行深入分析，确定他们是否真正反映了学生的课程目标达成情况。如果确实反映了真实达成情况，就需要根据评价结果找到课程教学可以进一步改进的地方，以便在下一轮教学中改进。

当课程目标达成情况被专业认可后，相关数据就可以用于专业毕业要求的达成评价了。

综上所述，按照学生为中心（SC）、面向产出（OBE）、持续改进（CQI）的基本理念，培养方案中的每一门课程，都应该在支撑专业毕业要求的达成上承担任务。我们需要将这些（教书育人）任务按照课程目标的形式写入课程教学大纲，并按照有效保证课程目标达成的需要选择和组织教学内容，用恰当的方法开展教学活动，最后根据学生的学习成果测量课程目标的达成情况，为毕业要求的达成评价提供依据，并根据达成情况进行改进，使专业毕业要求更好地达成，为党和国家的事业培养质量更好、水平更高的接班人。

（原载《中国大学教学》2021年第1-2期）