

河南财政金融学院

教学周报

2020-2021 学年第 2 学期

第 7 周（2021 年 04 月 12 日—2021 年 04 月 18 日）

第 7 期

教务处编

周报要目

综合新闻

中原在线课程联盟筹备会在我校成功召开

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

下周 6 个科室教学重点工作

政策视点

教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见

他山之石

开创高等教育内涵式发展的安徽路径

综合新闻

中原在线课程联盟筹备会在我校成功召开

4月16日，由我校筹办、中原在线课程联盟主办、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司协办的中原在线课程联盟年会筹备会在我校象湖校区成功召开。安徽省应用型本科高校联盟秘书长、合肥学院发展规划处处长缪群道教授、南阳理工学院副校长张世海教授、郑州工程技术学院副院长甘勇教授以及黄淮学院、洛阳理工学院、南阳理工学院、南阳师范学院、河南工学院教务处负责人以及超星集团河南分公司领导参加了会议。校长李学志会前和与会专家和代表进行了深入交流，副校长王忠勇出席了会议。

会上，王忠勇致欢迎辞，他介绍了我校基本情况，指出中原在线课程联盟的成立，是新形势下深化教学改革，提高教学质量的重要方式，在发挥资源和人才优势，为中原地区各高校搭建优质的在线课程服务平台，实现院校优质教学资源共建共享，推进现代信息技术与教育教学深度融合发挥了重要作用。我校作为联盟单位，将继续与兄弟院校一起，着力深化教学模式改革，提升教师将信息技术与高等教育深度融合的意识、水平和能力，努力实现中原在线课程联盟协同育人的目标，把我校建成省内有地位、国内有影响、财经特色鲜明的高水平应用型大学。

缪道群教授应邀作了题为《打造高水平联盟平台，促进安徽省本科高校向运行深度转变》的报告，报告主要围绕联盟成

立与发展、联盟运行与成效、展望与思考三部分展开。他在报告中指出，安徽省 23 所高校组成的联盟成立联盟秘书处，主动延伸融入长三角一体化发展，通过校际合作变“单打独斗”为“抱团发展”，制造“接地气”发展环境，提升人才培养与科技创新服务，构建跨区域、跨文化的平台和互利共赢的育人机制。通过国际合作，以国际化的视野更新办学理念，推进向应用型、“我要学”、多元评价、需求导向、知识输出等 5 个转变，实现高校转型发展。打造一流“双能型”师资队伍，推进应用型本科高校模块化教学改革。集聚社会资源，构建 9 所安徽省地方应用型高水平大学，形成校校、校企、校地及国际合作长效机制。实施智慧课堂教学创新大赛，推进课堂革命，形成了地方性、应用型的办学定位，实现了一批高校成功转型。对于未来的发展，他提出要拉升标杆，增创一流，突出内涵建设，进一步提升应办学质量。深化改革，不断激发创新活力和内生动力，以实施“双万”计划为契机，推动联盟高校内涵式发展。以立德树人为根本，推进联盟高校课程思政建设。以评估认证为抓手，加强联盟高校内涵提升建设。以竞赛交流为平台，以共同发展为目标，深化联盟高校合作与交流。

随后，与会代表围绕课程思政建设、教师教学大赛、创新创业教育、劳动教育、高校分类发展、专业认证、模块化教学改革、应用型高校建设、联盟运作、应用型高校评价等进行了深入研讨。经充分协商，确定联盟正式会议拟定于 6 月 3 日-4 日在我校象湖校区学术交流中心举办，下一届联盟年会由河南工学院筹办。最后，王忠勇对筹备会进行了总结，并对下一步

工作提出了建议，需进一步加强联盟高校实质性合作，整合联盟高校的优质教学资源，进一步发挥联盟平台的重要作用，将各项工作做实做细，为提升河南高校教育教学质量和水平做出更大的贡献。（教务处 刘亚奇/文 孙文杰/审核）



王忠勇教授在筹备会上发言



联盟筹备会会场

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

（一）教务科（负责人：岳伟丽）

1. 根据教育部教职成〔2021〕2号文件，完成专科新老专业对比表。
2. 完成 2021 级专科、本科和专升本专业，以及班级信息在教务管理系统中的增添工作。
3. 与学生处协作完成 2020 级转入转出专业学生人数的对比。
4. 完成 2020-2021 学年第 2 学期通识教育选修课选课收尾工作。
5. 参与完成 2020-2021 学年第 2 学期期中教学检查的通知拟定工作。
6. 与学生处沟通学生留级事宜。
7. 完成 87 门次调代课审批的常规工作。

（二）考务科（负责人：雷友华）

1. 完成 2020-2021 学年第 2 学期补考的成绩登统工作。
2. 完成 2020-2021 学年第 2 学期重修安排。
3. 安排 2021 年上半年普通话等级考试，本周开始到第 9 周组织考试，第 10 周打印成绩单。

4. 完成我校学籍异动课程学分认定及成绩转换暂行办法等方案草拟工作。

5. 与学生处沟通，报送专升本考试相关考务数据。

6. 协助质量管理中心，完成河南省普通高等学校本科专业数据平台有关英语四六级考试成绩相关数据填报。

（三）教研科（负责人：刘亚奇）

1. 完成了河南省示范性应用技术类型本科高校补充材料，参与准备了4月14日（星期三）上午评审会答辩材料和PPT制作，其中包括8分钟单位陈述。

2. 组织举办了中原在线课程联盟筹备会，完成了与超星相关人员的对接、邀请函的发送、校领导致辞、会议流程安排、议题准备、联盟成员校领导的接待、学术交流中心会场布置等工作，做好会议现场的组织和服务工作。

3. 撰写、发布《中原在线课程联盟筹备会在我校成功举办》新闻稿。

4. 完成了《河南财政金融学院专业数据采集任务分解表》中教研科数据，涉及高层次教学、研究团队、基层教学组织、专业基本情况、教师教学技能获奖情况等数据资料的填写和上报工作。

5. 完成了省教育厅高教处2021年“河南省本科高校教学信息系统通讯录”我校信息的采集、上报工作。

6. 参加4月16日河南省教育厅组织的省普通高等学校本科专业建设和数据填报专题调研工作。

7. 对各学院提交的课程大纲进行精确归类整理，按照学院、分专业、联系相关专业专家，精心准备第8周开展线下评审工作。

（四）实践教学科（负责人：卞玲）

1. 完成、提交《河南财政金融学院专业数据采集任务分解表》中相关实践教学科数据，涉及实验室承担实验项目数、教学人时数情况、虚拟仿真实验教学项目等数据资料的确认和填报工作。

2. 与教学院长沟通，敦促每个专业至少要有3个稳定的校外实践教学基地。

3. 继续修改完善《校外实践基地评选办法》。

4. 征求教学院长意见后，修改完善实习归档材料目录。

5. 结合各学院调研及现场工作会意见，修改、完善今年的论文模板及要求重新上传至我校毕业设计（论文）管理系统和论文工作群供师生使用。

（五）教材科（负责人：张志红）

1. 完成我校《教材管理办法》初稿。

2. 继续整理本学期教师用书信息，做好报账材料整理审签工作。

3. 整理下学年教师和学生用教材招标立项材料，完成教材采购项目资金执行审批表的签字工作。

4. 根据教育厅关于高校法学教材摸底排查工作的通知要求，完成我校法学教材及与法学相关的教材排查工作及排查情况汇总表和自查报告上报省教育厅的工作。

5. 协助教研科做好中原在线课程联盟年会筹备会的准备工作。

6. 处理龙子湖校区普通话报名后续工作。

（六）学位办（负责人：黄华）

1. 完成本周网上教室申请使用教务处全部审核工作。

2. 发布 2 条教务处网站新闻。

3. 作为学校综合档案联络员，汇总提交 2020 年度课程表、教学计划、河南省教育厅发的公文（没有走 OA 系统的）、各科室有保存价值的资料等归档工作。

4. 作为学校勤工助学学生管理员，向学生处报送 2021 年 3 月份教务处勤工助学学生工资统计表电子版及纸质版。

5. 汇总、收集、整理第 7 周第 7 期《教学简报》。

6. 对教务处学士学位证书内芯及封皮印刷费、教务处采购计算机配套产品及纸制品进行报账工作。

下周 6 个科室教学重点工作的

(一) 教务科 (负责人: 岳伟丽)

1. 完成“礼赞建党百年, 矢志为党育人”师德师风优秀案例的收集工作。

2. 与招生就业处沟通 2020 级转入转出专业学生人数情况, 为 2021 级分班人数做准备。

3. 配合音乐学院, 完成公共艺术评估课表的准备工作。

4. 完成日常调代课审批的常规工作。

5. 准备学士学位授权评审复核相关资料, 撰写相关整改报告。

(二) 考务科 (负责人: 雷友华)

1. 继续 2021 年上半年普通话等级考试, 到第 9 周结束, 第 10 周开始打印成绩单。

2. 草拟考核二级管理制度中涉及的考生考试违规处理办法等方案。

3. 草拟考核材料归档办法及相关表格。

4. 协调各教学单位处理教务管理系统中成绩更正等相关问题。

5. 准备学士学位授权评审复核相关资料, 撰写相关整改报告。

（三）教研科（负责人：刘亚奇）

1. 组织专家对各学院提交的课程大纲的进行审核，初步安排为周一上午（金融学院、会计学院、财税学院、国际经济与贸易学院），周三上午（工商管理学院、旅游管理学院、计算机与信息技术学院），周五上午（软件学院、工程经济学院、文化传播学院、法学院）。

2. 在校园网发布《关于我校人才培养方案制（修）订工作的补充通知》。

3. 结合《河南财政金融学院全面推进课程思政建设的通知》，收取各学院《课程思政示范课程申报书》《课程思政示范课程申报汇总表》《课程思政教学团队申报书》《课程思政教学团队申报汇总表》《课程思政教学专家组名单备案表》等相关材料。

4. 准备学士学位授权评审复核相关资料，撰写相关整改报告。

（四）实践教学科（负责人：卞玲）

1. 校外实践基地评选办法面向教学院（部）征求意见。

2. 持续推进毕业论文相关工作。

3. 配合质量中心，做好中期教学检查中实践教学环节检查内容。

4. 各学院上报毕业实习工作总结和本、专科实习统计表。

5. 准备学士学位授权评审复核相关资料，撰写相关整改报告。

（五）教材科（负责人：张志红）

1. 完成本学期教师用书报账和下一学年教材招标代理公司的确定工作。

2. 征求《自编教材建设办法》意见，修改《教材管理办法》初稿。

3. 准备学士学位授权评审复核相关资料，撰写相关整改报告。

（六）学位办（负责人：黄华）

1. 做好本周网上教室申请教务处方面审核工作。

2. 做好学校学位评定委员会召开的前期准备工作。

3. 对学校本科 11 个专业 2021 届毕业生的全部学籍信息数据按照中国学位与研究生教育信息网（学位网）上传要求标准格式进行预归纳整理。

4. 准备学士学位授权评审复核相关资料，撰写相关整改报告。

5. 教务处领导班子交代完成的其它工作。

政策视点

教育部等六部门关于加强新时代高校 教师队伍建设的指导意见

教师〔2020〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委、管委），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强新时代高校教师队伍建设改革，现提出如下指导意见。

一、准确把握高校教师队伍建设的时代要求，落实立德树人根本任务

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦高校内涵式发展，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研

创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

2. 目标任务。通过一系列改革举措，高校教师发展支持体系更加健全，管理评价制度更加科学，待遇保障机制更加完善，教师队伍治理体系和治理能力实现现代化。高校教师职业吸引力明显增强，教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到显著提升，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍。

二、全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养

3. 加强思想政治引领。引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化党对高校的政治领导，增强高校党组织政治功能，加强党员教育管理监督，发挥基层党组织和党员教师作用。重视做好在优秀青年教师、留学归国教师中发展党员工作。完善教师思想政治工作组织管理体系，充分发挥高校党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用。健全教师理论学习制度，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。加强民办高校政治建设，配齐建强民办高校思想政治工作队伍。

4. 培育弘扬高尚师德。常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育、师

生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。强化高校教师“四史”教育，规范学时要求，在一定周期内做到全员全覆盖。建好师德基地，构建师德教育课程体系。加大教师表彰力度，健全教师荣誉制度，高校可举办教师入职、荣休仪式，设立以教书育人为导向的奖励，激励教师潜心育人。鼓励社会组织和个人出资奖励教师。支持地方和高校建立优秀教师库，挖掘典型，强化宣传感召。持续推出主题鲜明、展现教师时代风貌的影视文学作品。

5. 强化师德考评落实。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教。切实落实主体责任，将师德师风建设情况作为高校领导班子年度考核的重要内容。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，依法依规严肃查处师德失范问题。建立健全师德违规通报曝光机制，起到警示震慑作用。依托政法机关建立的全国性侵违法犯罪信息库等，建立教育行业从业限制制度。

三、建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力

6. 健全高校教师发展制度。高校要健全教师发展体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。积极应对新科技对人才培

养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。鼓励支持高校教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作。继续实施高校青年教师示范性培训项目、高职教师教学创新团队建设项目。探索教师培训学分管理，将培训学分纳入教师考核内容。

7. 夯实高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心等平台，健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设各级示范性教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖示范带动作用。

四、完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力

8. 完善高校教师聘用机制。充分落实高校用人自主权，政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进入程序。高校根据国家有关规定和办学实际需要，自主制定教师聘用条件，自主公开招聘教师。不得将毕业院校、出国（境）学习经历、学习方式和论文、专利等作为限制性条件。严把高校教师选拔聘用入口关，将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处。建立新教师岗前培训与高校教师资格相衔接的制度。拓宽选人用人渠道，加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才力度。按要求配齐配优建强高校思政课教师队伍和辅导员

队伍。探索将行业企业从业经历、社会实践经历作为聘用职业院校专业课教师的重要条件。研究出台外籍教师聘任和管理办法，规范外籍教师管理。

9. 加快高校教师编制岗位管理改革。积极探索实行高校人员总量管理。高校依法采取多元化聘用方式自主灵活用人，统筹用好编制资源，优先保障教学科研需求，向重点学科、特色学科和重要管理岗位倾斜。合理设置教职员岗位结构比例，加强职员队伍建设。深入推进岗位聘用改革，实施岗位聘期制管理，进一步探索准聘与长聘相结合等管理方式，落实和完善能上能下、能进能出的聘用机制。

10. 强化高校教师教育教学管理。完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，把承担一定量的本（专）科教学工作作为教师职称晋升的必要条件。将教授为本专科生上课作为基本制度，高校应明确教授承担本专科生教学最低课时要求，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。

11. 推进高校教师职称制度改革。研究出台高校教师职称制度改革的指导意见，将职称评审权直接下放至高校，由高校自主评审、按岗聘任。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法。不把出国

（境）学习经历、专利数量和对论文的索引、收录、引用等指标要求作为限制性条件。完善同行专家评价机制，推行代表性成果评价。对承担国防和关键核心技术攻关任务的教师，探索引入贡献评价机制。完善职称评审程序，持续做好高校教师职称评审监管。

12. 深化高校教师考核评价制度改革。突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决扭转轻教学、轻育人等倾向，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等弊病。规范高等学校 SCI 等论文相关指标使用，避免 SCI、SSCI、A&HCI、CSSCI 等引文数据使用中的绝对化，坚决摒弃“以刊论文”，破除论文“SCI 至上”。合理设置考核评价周期，探索长周期评价。注重个体评价与团队评价相结合。建立考核评价结果分级反馈机制。建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。

13. 建立健全教师兼职和兼职教师管理制度。高校教师在履行校内岗位职责、不影响本职工作的前提下，经学校同意，可在校外兼职从事与本人学科密切相关、并能发挥其专业能力的工作。地方和高校应建立健全教师兼职管理制度，规范教师合理兼职，坚决惩治教师兼职乱象。鼓励高校聘请校外专家学者等担任兼职教师，完善兼职教师管理办法，规范遴选聘用程序，明确兼职教师的标准、责任、权利和工作要求，确保兼职

教师具有较高的师德素养、业务能力和育人水平。

五、切实保障高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教

14. 推进高校薪酬制度改革。落实以增加知识价值为导向的收入分配政策，扩大高校工资分配自主权，探索建立符合高校特点的薪酬制度。探索建立高校薪酬水平调查比较制度，健全完善高校工资水平决定和正常增长机制，在保障基本工资水平正常调整的基础上，合理确定高校教师工资收入水平，并向高层次人才密集、承担教学科研任务较重的高校加大倾斜力度。高校教师依法取得的职务科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。落实高层次人才工资收入分配激励、兼职兼薪和离岗创业等政策规定。鼓励高校设立由第三方出资的讲席教授岗位。

15. 完善高校内部收入分配激励机制。落实高校内部分配自主权，高校要结合实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿研究、国防科技等领域的教师倾斜。把参与教研活动，编写教材案例，承担命题监考任务，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、学生社团、竞赛展演等情况计入工作量。激励优秀教师承担继续教育的教学工作，将相关工作量纳入绩效考核体系。不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩，切实发挥收入分配政策的激

励导向作用。

六、优化完善人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新人才

16. 优化人才引育体系。强化服务国家战略导向，加强人才体系顶层设计，发挥好国家重大人才工程的引领作用，着力打造高水平创新团队，培养一批具有国际影响力的科学家、学科领军人才和青年学术英才。规范人才引进，严把政治关、师德关，做到“凡引必审”。加强高校哲学社会科学人才和高端智库建设，汇聚培养一批哲学社会科学名师。坚持正确的人才流动导向，鼓励高校建立行业自律机制和人才流动协商沟通机制，发挥高校人才工作联盟作用。坚决杜绝违规引进人才，未经人才计划主管部门同意，在支持周期内离开相关单位和岗位的，取消人才称号及相应支持。

17. 科学合理使用人才。充分发挥好人才战略资源作用，坚持正确的人才使用导向，分类推进人才评价机制改革，推动各类人才“帽子”、人才称号回归荣誉、回归学术的本质，避免同类人才计划重复支持，以岗择人、按岗定酬，不把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件。营造鼓励创新、宽容失败的学术环境，为人才开展研究留出足够的探索时间和试错空间。严格人才聘后管理，强化对合同履行和作用发挥情况的考核。加强对人才的关怀和服务，切实解决他们工作生活中的实际困难。

七、全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军

18. 强化青年教师培养支持。鼓励高校扩大博士后招收培养数量，将博士后人员作为补充师资的重要来源。建立青年教师多元补充机制，大力吸引出国留学人员和外籍优秀青年人才。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼和到国内外高水平大学、科研院所访学。鼓励高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用。根据学科特点确定青年教师评价考核周期，鼓励大胆创新、持续研究。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历。

19. 解决青年教师后顾之忧。地方和高校要加强统筹协调，对符合公租房保障条件的，按政策规定予以保障，同时，通过发展租赁住房、盘活挖掘校内存量资源、发放补助等多种方式，切实解决青年教师的住房困难。鼓励采取多种办法提高青年教师待遇，确保青年教师将精力放在教学科研上。鼓励高校与社会力量、政府合作举办幼儿园和中小学，解决青年教师子女入托入学问题。重视青年教师身心健康，关心关爱青年教师。

八、强化工作保障，确保各项政策举措落地见效

20. 健全组织保障体系。将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作，强化学校主体责任，健全党委统一领导、统筹协调，教师工作、组织、宣传、人事、教务、科研等部门各

负其责、协同配合的工作机制。建立领导干部联系教师制度，定期听取教师意见和建议。落实教职工代表大会制度，依法保障教师知情权、参与权、表达权和监督权。加强民办高校教师队伍建设，依法保障民办高校教师与公办高校教师同等法律地位和同等权利。强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。加强优秀教师和工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。

教育部 中央组织部 中央宣传部

财政部 人力资源社会保障部 住房和城乡建设部

他山之石

开创高等教育内涵式发展的安徽路径

在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记明确指出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”

“十三五”期间，在省委省政府领导下，省委教育工委、省教育厅围绕地方性、特色化、高水平三个关键，分类建设地方特色高水平大学、应用型高水平大学和技能型高水平大学，我省高等教育逐步实现从外延式发展向内涵式发展的转变，开创了高等教育内涵式发展的安徽路径。

创新引领 办好地方特色高水平大学

“大家播种把握要适宜的播种量，就是（每亩）15 万亩，15 万亩大概在墒情比较好的情况下，20 斤到 25 斤（麦种）。”

在亳州市蒙城县农业科技示范园，安徽农业大学农学院院长李金才正在对今年的小麦种植关键技术进行现场示范，生动的讲解、实用的技术，吸引了十里八乡的种粮大户前来取经。

在推进特色高水平大学建设过程中，安徽农业大学创新研发机制，依托已建成的 52 个国家和省部级实验室及科研平台，在小麦、玉米、水产、茶叶等重点领域，瞄准国内国际最新技术开展了全面攻关。历时十年，成功破解了中国茶树全基因组，标志着我国茶树生物学基础研究取得重大突破。

同时，安徽农业大学始终坚持服务“三农”。学校通过创新

高校基层互动机制，进行新型农业推广服务的试点，共建“安徽农业大学新农村发展研究院大别山综合试验站”“金寨县现代农业产学研联盟”和“金寨县农业技术合作推广服务中心”，先后组织 300 多名教师深入到大别山区，培训农民约 100 多万人，实现了 20 多万名农民脱贫致富的梦想，走出了一条全国知名的富民、兴校、创新、育人“大别山道路”。

近年来，我省着力建设一批地方特色高水平大学，加大高校科研创新投入力度。2019 年 10 月，安徽省教育厅公布了安徽省高峰学科建设计划名单，10 所高校获 11100 万元学科建设经费支持。2019 年，全省高校在研科研项目总数 3.7 万项，比 2016 年增加 7000 多项；科研拨入经费 81.3 亿元，比 2016 年增加 29.1 亿元。



同样，我省在创新合作方面，也取得了诸多新进展。2020 年 9 月，安徽大学纽约石溪学院揭牌仪式举行。“整个世界在以后几十年，必须有更多的国际合作。安徽大学跟美国的石溪大

学取得紧密联系是我非常高兴见到的。”著名理论物理学家、诺贝尔物理学奖获得者杨振宁在视频致辞中说道。今年，杨振宁受聘担任安徽大学纽约石溪学院名誉院长，并亲笔为安徽大学纽约石溪学院题名。学院成立标志着安徽地方特色高水平大学建设的新成果。

不仅如此，我省建立的中科大量子信息与量子科技前沿协同创新中心成为首批国家级协同创新中心，清华、北大等10多所知名大学共建的产学研中心落户我省。这些创新中心以国内外一流标准为标杆，有效带动人才培养质量不断提升，使高校服务经济社会发展能力显著增强。

科学统筹 构建特色应用型高等教育体系

“我们很愿意进一步扩大贵校与德国高校现有的合作，我乐意成为你们密切的合作伙伴。”这是2015年底，德国总理默克尔给合肥学院发来信函中的话。

2016年8月，由合肥学院与德国施特拉尔松德应用科学大学共建的孔子学院成立，默克尔亲临揭牌，这是首次西方国家总理为孔子学院揭牌，被誉为“孔子学院发展史上的里程碑”。

作为安徽地方特色应用型高水平大学之一，合肥学院不仅建成中德教育合作示范基地，探索建立了一整套特色应用型高等教育模式。2017年，合肥学院党委书记蔡敬民教授荣获重大教学成就奖，他提出“中国经济转型与应用型人才培养”战略命题，形成“地方性、应用型、国际化”新型大学办学理念，系统构建“八个转变”应用型大学建设理论与实践体系。教育部高教司指出：合肥学院的经验可复制可推广。在教育部《中

国新建本科院校质量报告》中，将合肥学院经验总结为“安徽现象、合肥模式”，引起全国的广泛关注。

合肥学院只是我省地方特色应用型高水平大学建设的一个代表。“十三五”期间，我省围绕社会发展需求和学校特色，初步构建起特色应用型高等教育体系。2019年，安徽省教育厅发布《安徽地方特色应用型高水平大学建设标准（试行）》，明确提出建设应用型高水平大学的标准。目前，我省已立项建设合肥学院、合肥师范学院、安徽新华学院等9所地方应用型高水平大学。

在专业建设方面，我省大力构建应用型新专业、新学科体系。2015-2018年投入3.4亿元重点建设128个应用型新专业，年均投入1.5亿元重点支持建设18个应用型学科；建立基于产业实际需要的专业结构优化调整机制，近几年新增的应用型专业点占实际招生专业点总数的42%，应用型学科专业比例达到75%以上；构建并完善了国家、省、校三级质量工程体系，建立了招生、培养、就业的联动机制，实现高校毕业生初次就业率连续多年高于全国平均水平10个百分点，处于全国领先水平。

在人才培养方面，我省积极构建校企协同育人体系。建立紧缺人才培养基地和联合培养机制，立项建设600多个校企合作实践教育基地、260多个产学研用合作联盟、300多个省级实习实训基地。成立安徽省和长三角地区应用型高校联盟，开展高校合作、国际合作，推动高校共建学科专业，共享优质资源，共商办学标准；建设中德教育合作示范基地，连续10多年

举办中欧应用型高等教育研讨会，联合开设应用型专业，综合培养应用型人才。

合作联动 开创技能型高水平大学发展新局面

2020年10月，安徽省地方技能型高水平大学联盟（以下简称“G33+联盟”）成立大会顺利召开。



“成立地方技能型高水平大学联盟，就是要通过全方位合作，实现联盟人才、智力、技术、设备等方面的资源共享和优势互补，充分发挥群体优势、组合效应和规模效应，全面推进我省高等职业教育提质培优、增值赋能、以质图强。”省委教育工委书记钱桂仑在会上说。



近年来，省委教育工委、省教育厅始终秉持“为党育人、为国育才”的办学导向，立项建设合肥职业技术学院、六安职业技术学院等 33 所地方技能型高水平大学。“G33+联盟”的成立，更开创了全省技能型高水平大学发展新局面。

技能型高水平大学要实现更高水平、更深层次的合作，必然坚持错位发展，彰显学校特色，发挥专业优势。作为安徽省首批地方技能型高水平大学（A 档），“G33+联盟”的成员单位之一，合肥职业技术学院通过错位式发展，建成金寨路大学生创新创业孵化园，围绕合肥市支柱产业、战略新兴产业，建设了涵盖机电、信息、经贸旅游、轨道交通、艺术、设计等六大专业群，打造出一批在全国有较大影响的特色品牌专业。过去几年中，学校荣获第三届中国质量奖提名奖，被教育部认定为“全国优质专科高等职业院校”。

不仅在合肥职业技术学院，安徽各地方技能型高水平大学紧紧围绕“地方性、特色化、高水平”三个核心，深化合作、错位发展。一方面，各校通过产教融合、校企合作，与省内、国内大型企业共同培养人才，共建实习实训基地、产学研机构，构建共建共享新模式；另一方面，各校以优化专业布局结构为抓手，专业随产业发展动态调整，积极提高专业设置与产业发展的契合度、人才培养结构与产业结构的匹配度，走出了一条人无我有、人有我优、人优我特的错位竞争、差异化发展之路。2019 年，全省增设高职专业布局点 178 个，涵盖 102 个专业，停招专业布局点 464 个，多项新设置专业精准对接国家发展战略和新兴产业建设，为国家高质量提供有力支撑。

在高等教育内涵式发展的道路上，我省结合安徽实际，大力推进特色高校建设，系统设计、谋篇布局，持续有力推动高等教育事业内涵式发展，走出一条前景光明的”安徽路径“。我们坚信，在“十四五”时期，安徽高等教育事业必将擘画出更加宏伟的蓝图！