

河南财政金融学院

教学周报

2020-2021 学年第 2 学期

第 9 周（2021 年 4 月 26 日—2021 年 5 月 2 日）

第 9 期

教务处编

周报要目

综合新闻

学校召开党委会学习习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神

我校召开“教风学风建设月”活动动员大会

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

下周 6 个科室教学重点工作

政策视点

坚持和加强党对高校的全面领导 为培养社会主义建设者和接班人提供坚强组织保证

他山之石

财经类专业本科毕业论文质量保障机制创新研究——以上海财经大学金融学院为例

综合新闻

学校召开党委会学习

习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神

4月23日，校党委书记王雪云主持召开党委会议，学习习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神。学校党委班子成员参加学习。

会议指出，习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话，为我国高等教育发展指明前进方向，对广大教师和青年学生提出殷切期望，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对高等教育事业的关心、关怀和关爱。

会议要求，要深入学习习近平总书记重要讲话精神，深刻领会习近平总书记关于坚持和加强党对学校工作领导、落实好立德树人根本任务、提升人才培养水平、加强师资队伍建设等要求，结合学校实际抓好贯彻落实。要坚守“为党育人、为国育才”初心使命，把党的领导落实到办学治校、人才培养各方面，把党史学习教育与立德树人相结合，教育引导广大学生坚定理想信念，坚定不移听的话、跟党走。要以全面提高人才培养能力为重点，把服务国家作为最高追求，着力提升人才培养与社会需求的契合度，引导学生坚定“四个自信”、涵养家国情怀，增强实学实干的本领，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。要加强师资队伍建设，强化师德教育，提升教师专业化水平，培养“四有”好老师，争做为学、为事、为人的示范，并积极营造激励广大教职工干事创业的良好氛围。要提高

服务经济社会发展能力，增强学科、科研和服务社会意识，围绕服务区域经济社会发展寻找学科发展的突破点、创新点，全面提升学科专业建设水平。

（党委办公室 戴亚军/文 季荣臣/审核）

我校召开“教风学风建设月”活动动员大会



为扎实推进党史学习教育，进一步加强教学管理，规范教学运行，开创教风学风新局面，4月27日上午，我校在龙子湖校区召开“教风学风建设月”活动动员大会。校长李学志，副校长王孝俊、王忠勇出席会议。各教学学院单位党政负责同志、教研室主任、教学秘书、团总支书记、辅导员代表及部分职能

部门负责人参加会议。副校长王忠勇主持会议。

王孝俊宣读《关于开展教风学风建设月活动的通知》，从开展教风学风建设月活动的指导思想、活动时间、活动目标、实施方案等方面进行了说明，提出了明确要求。

李学志指出，教风学风是一所学校教育质量和精神面貌的重要标志，是学校气质和灵魂的集中体现。加强教风学风建设是立校之本、发展之魂。我们要提高站位，深刻认识加强教风学风建设是适应高等教育发展新形势的必然要求，是建设高水平应用型本科示范校的内在要求，是学校顺利通过“两项评估”的迫切要求。这次开展“教风学风建设月”活动的根本目的，在于教育和引导全校上下牢固树立“质量立校”“质量强校”观念，坚持把教风学风建设作为一项战略性的基础工程常抓不懈，坚持把培育优良的教风学风贯穿于学士学位授权单位质量和本科合格评估全过程，深入开展教育教学改革，不断提高人才培养质量，提升广大师生员工的文明意识和精神面貌。

李学志指出，教风学风建设是一项系统工程，涉及学校的各个方面，必须突出重点，找准着力点。要牢记习近平总书记考察清华大学时的殷切教导，坚持师德师风建设摆在首位，鼓励广大教师安心教学，教书育人，“成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人”。要坚持“严”字当头，理顺教学管理机制，进一步加强教学管理。要抓好师资队伍建设，引导广大教师树牢“教学就是最大的科研”理念，讲名课、写名文、做名师。要抓好学生教育管理，探索建立书院制育人模式，以优良的考风推动优良的学

风，引导学生“自我激励、自我教育、自我管理、自我服务”。

李学志强调，“教风学风建设月”活动作为学校今年的一项重点工作，不是抓一阵子、抓一个月，而是从今以后，不断系统化、规范化、制度化。要进一步完善教学质量监控体系，严格落实教学检查制度、听课制度、教学督导制度，构建以教育引导、制度保障、监督检查相结合的教风学风建设工作体系。要把“教风学风建设月”活动与党史学习教育、诚信文化教育、红色文化教育结合起来，与顺利通过学位评估、积极推动学校本科合格评估等重点工作结合起来，确保本次活动取得实效。他希望全校各级领导干部主动深入教学和学生工作一线，及时了解和解决教风学风建设中的突出问题与困难。希望师生党员充分发挥先锋模范作用，加强对广大教师和学生的示范和引导，以实际行动带动学校优良教风学风的形成。

王忠勇在主持会议时指出，本次会议既是“教风学风建设月活动”的一次启动大会，也是迎接学士学位授权单位质量评估的一次再动员再部署大会。他要求，各部门、各单位通过各种宣传途径，将会议精神尤其是李学志校长的讲话内容传达到每一位教师和学生。尽快制定具体实施方案，加强实施过程管理，确保“教风学风建设月”活动取得成效。围绕建立教风学风建设长效机制，进一步完善相关制度，加强教学管理，形成学校优良的教风和学风。

（校长办公室、教务处岳伟丽/文 孙文杰、李建利/审核）

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

（一）教务科（负责人：岳伟丽）

1. 完成 2019 级、2020 级本科专业人才培养方案在教务管理系统中关于通识教育核心课的修正工作。

2. 完成 2021 级新增本科专业、专升本专业等新课在教务管理系统中的 300 多门次课程代码的审核工作。

3. 完成 2021 级新增本科专业人才培养方案在教务管理系统中框架结构的输入工作，并依据《关于我校人才培养方案制（修）订工作的补充通知》，完成学校规定必修课程的修改和增加工作。

4. 完成 2021 级专升本专业人才培养方案在教务管理系统中框架结构的输入工作，并依据《关于我校人才培养方案制（修）订工作的补充通知》，完成学校规定必修课程的修改和增加工作。

5. 承办“教风学风建设月”动员大会。包括动员大会材料的准备、会场的布置、会中的组织和会后的新闻稿。

6. 完成 69 门调代课审批的常规工作。

（二）考务科（负责人：雷友华）

1. 组织 2021 年上半年普通话等级考试。

2. 协调各教学单位处理教务管理系统中成绩更正等相关问题。

3. 与学生处沟通，每周三和周五报送专升本考试考场建设等相关数据。

4. 完成草拟考核二级管理制度中涉及的相关制度方案。

5. 配合音乐学院专业评估提供 2017 级、2018 级和 2019 级本专科学生成绩单。

（三）教研科（负责人：刘亚奇）

1. 撰写、发布了《我校召开课程大纲审核反馈工作会议》新闻稿。

2. 根据课程大纲的专家审核及反馈意见，结合对相关院校的调研，发布《关于反馈我校课程大纲审核意见及整改要求的通知》，明确课程大纲下一步的整改要求。

3. 发布《关于申报河南省 2021 年度本科高等学校教学名师》的通知。

4. 收取我校河南省 2021 年度本科高等学校“中原教学名师”申报材料，认真组织专家评审。

5. 收取 2021 年我校新增本科专业人才培养方案、专家论证意见表、开设课程汇总表等相关材料，对提交方案进行了初步审核。

6. 结合 2021 年人才培养方案修订情况，汇总 37 个本科专

业（含新增专业）通识教育选修课模块选课情况，制作《2021年通识教育选修课选课情况一览表》和《通识教育核心课特殊选课情况表》，移交教务科。

7. 对学士学位预评估材料做进一步补充完善，汇总相关支撑材料。

（四）实践教学科（负责人：卞玲）

1. 对各学院提交的学士学位授权评审整改工作材料进行第2轮汇总、复查，汇总综合性、设计性实验项目表等资料。

2. 深入象湖校区实验室进行教学档案检查工作。主要检查内容有：各学院实验室使用记录本、实验大纲、实验报告、实验成绩登记册等，敦促学院按照整改标准完成。

3. 与中国人民银行郑州中心支行洽谈推进金融教育示范基地建设，进一步完善河南省金融示范基地建设申报，定期组织开展系列活动，扎实推进示范基地建设，并做好会议纪要等资料的存档。

4. 制作、按需发放实践教学基地牌匾。

（五）教材科（负责人：张志红）

1. 根据教育厅相关要求，对我校使用的马工程重点教材、法学教材、法学相关教材进行全面摸底排查，逐一汇总、整理上述教材全部样书，及时完成存档资料整理，并按要求向教育

厅报送。

2. 协助国资处核对教务处登记报废的固定资产。

(六) 学位办（负责人：黄华）

1. 完成本周 12 批次网上教室申请使用教务处审核工作。

2. 配合教研科在校园网首页公告通知栏目发布《关于申报河南省 2021 年度本科高等学校教学名师的通知》新闻。

3. 整理补充并报送学士学位授权评审整改工作完成情况报告、材料目录及支持材料。

5. 汇总、收集、整理第 9 周第 9 期《教学简报》。

6. 收齐 8 个学院 2017 级 11 个本科专业毕业生信息审核表电子版及纸质版并逐一对问题数据进行审核校正工作。

下周 6 个科室教学重点工作的

(一) 教务科（负责人：岳伟丽）

1. 完成 2019 级、2020 级本科专业执行教学计划在教务管理系统中关于通识教育核心课的修正工作。

2. 完成在教务管理系统进行执行教学计划修改流程的配置工作。

3. 发布在教务管理系统进行执行教学计划修改的相关通知。

4. 完成 2018 级本科、2020 级专升本、专科的专业课在教务管理系统的录入工作。

5. 完成 2021 级本科（不含 2021 级新增本科）专业在教务管理系统中的执行教学计划录入工作，并按照《关于我校人才培养方案制（修）订工作的补充通知》，完成课程增加和修改要求工作。

6. 完成日常调代课审批的常规工作。

（二）考务科（负责人：雷友华）

1. 继续组织 2021 年上半年普通话等级考试。

2. 协调各教学单位处理教务管理系统中成绩更正等相关问题。

3. 与学生处协调沟通，每周三和周五按时报送专升本考试考场建设等相关数据。

4. 与超星公司沟通，协商有关超星平台线上考试问题，实现期末部分试点学院试点专业相关课程线上考试。

（三）教研科（负责人：刘亚奇）

1. 整理我校 2021 年度本科高等学校“河南省教学名师”申报材料，组织专家评审，及时发布校内公示。

2. 向教育厅上报我校“中原教学名师”和“河南省教学名师”的申报书、汇总表、支撑材料，组织相关教师在系统中填

报材料并审核提交。

3. 收取 2021 级我校新增专业人才培养方案，对方案进行审核、反馈、定稿，组织相关学院将方案录入教学管理系统。

4. 收取专升本人才培养方案，对方案进行审核、反馈、定稿。

5. 组织课程思政示范课、教学团队的校内遴选工作，确定立项项目，在校园网发布公示。

6. 进一步补充完善学士学位预评估材料，力求相关材料达到“全面、规范、美观”标准。

（四）实践教学科（负责人：卞玲）

1. 持续推进毕业论文相关工作。

2. 按照毕业实习工作安排，发布通知收取各学院《毕业实习工作总结》和《实习统计表》。

3. 学士学位授权评审整改相关工作。

4. 向各个学院及毕业论文系统中，推送《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》、《教育部关于印发〈本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）〉的通知》，进一步强调学术诚信。

5. 《河南财政金融学院综合性、设计性实验认定办法》面向教学院部征求意见。

（五）教材科（负责人：张志红）

1. 完成补订教材与书商账目的核对及报账工作。
2. 初步完成 2021-2022 学年教材招标文件。
3. 整理 2020 年秋期教材征订信息并装订成册。

(六) 学位办（负责人：黄华）

1. 做好本周教务管理系统网上教室申请教务处方面审核工作。
2. 对 8 个学院 2017 级 11 个本科专业 1701 名毕业生学士学位证书进行预打印工作。
3. 教务处领导班子交代完成的其它工作。

政策视点

坚持和加强党对高校的全面领导 为培养社会主义建设者和接班人提供坚强组织保证

——中央组织部、教育部负责人就修订颁布《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》答记者问

近日，中共中央印发新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》（以下简称《条例》）。中央组织部、教育部负责人就《条例》修订相关情况，回答了记者的提问。

问：请介绍一下《条例》修订的背景、过程和意义。

答：1996年3月党中央颁布的《条例》，作为高校党的建设的基本法规，为加强高校党的工作提供了制度保障。2009年11月，时任中共中央政治局常委、中央书记处书记、中央党的建设工作领导小组组长习近平同志，亲自指导《条例》第一次修订工作，主持召开中央党建工作领导小组会议对《条例》修订稿进行研究。2010年8月，党中央颁布修订后的《条例》，对推进高校党的工作制度化、规范化、科学化发挥了重要作用。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视加强党对高校的全面领导和高校党的建设，作出一系列重大部署。习近平总书记多次对高校党建作出重要指示批示，多次到高校考察指导，特别是2016年12月、2018年9月先后出席全国高校思想政治工作会议、全国教育大会并发表重要讲话，

为做好新形势下的高校党建和思想政治工作指明了前进方向、提供了根本遵循。各地各高校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持和加强党对高校的全面领导，推进全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，强化党组织政治功能和组织力，不断提高高校基层党组织建设质量，取得了明显成效，积累了重要经验。面对新形势新任务新要求，《条例》许多内容亟需再次修订完善。

按照党中央有关部署，中央组织部、教育部负责《条例》修订工作。2019年下半年以来，我们先后开展4轮调研和征求意见工作，广泛听取各省（区、市）党委组织、教育工作部门，高校党委和基层党组织对《条例》的修改意见，到12个省区市实地调研，组织专家学者对有关重点问题进行深入研讨，梳理汇总各方面意见建议500余条。《条例》修订稿形成后，书面征求中央教育工作领导小组成员单位、中央和国家机关有关部门和省（区、市）党委组织、教育工作部门的意见。在吸收各方面意见建议基础上，进行认真修改完善，经中央教育工作领导小组会议审议通过后报党中央。2021年2月，习近平总书记先后主持召开中央政治局常委会会议、中央政治局会议，审议通过《条例》稿。4月16日，党中央印发《条例》。

这次修订的《条例》，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持以党章为根本依据，对高校基层党组织工

作作出全面规范，体现了近年来高校党建工作的理论、实践和制度创新成果，是新时代高校党的建设的基本遵循。《条例》的修订和实施，对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，建设高质量教育体系，培养社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。

问：修订《条例》遵循的主要原则是什么？

答：做好新时代高校党建工作，必须自觉把高校党的建设放在坚持和加强党的全面领导，坚持党要管党、全面从严治党，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的政治高度来审视，围绕全面贯彻党的教育方针、坚持正确办学方向、落实立德树人根本任务来展开，围绕为谁培养人、培养什么人、如何培养人这个重大问题来谋划推进。

这次《条例》修订，既体现政治性、原则性，又突出实践性、针对性，主要遵循以下原则：一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把近年来党中央和习近平总书记关于党的建设、教育事业特别是高校党的建设和高等教育工作的重要部署重要指示要求写进《条例》，进一步夯实党的组织制度基础。二是坚持以党章为根本依据，以党的政治建设为统领，把党的十九大党章修正案对事业单位基层党组织职责作用的规定具体化，全面体现近年来党中央出台的重要法规文件中关于高校党的建设的新规定新要求，实现高校党建工作制度的守正创新。三是坚持问题导向，聚焦解决近年来一些高校党的领导弱化、党的建设缺失、全面从严治党不力等问题，补短板、强弱项，创新制度安排、强化制度保障。四是注重深入、

系统总结近年来高校党建工作实践经验，健全完善高校党的组织体系、制度体系、工作机制，深化对高校党建工作的规律性认识。

问：《条例》主要修订了哪些内容？

答：新修订的《条例》保持原有框架基本不变，章节有所调整，内容作了充实和完善，共 10 章 39 条。主要在以下几个方面作了修改：一是完善高校基层党组织工作的指导思想、目标原则。将坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人等要求写入《条例》，提出高校党组织工作应当遵循 5 个方面原则。二是适当调整组织设置和职责。根据党中央有关要求，围绕坚持和加强党的全面领导，对高校各级党组织的主要职责作进一步充实。完善高校党委常委会人员组成结构，规范高校院（系）级单位党组织、党支部任期，明确党支部设置方式和党支部书记选拔标准。三是健全高校纪检工作领导体制和机制，强化高校纪委监督执纪问责职责，规范处理违犯党的纪律的线索和案件的要求。四是在党员队伍建设上，突出加强政治理论教育和党史教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，建立和落实不忘初心、牢记使命的制度，规范和严肃党组织生活，加强党员发展工作。五是在干部和人才工作方面，要求建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，加强对人才的政治引领和政治吸纳。六是强化对高校党组织开展思想政治工作以及领导群团组

织的要求。七是增写“领导和保障”章节，压实各级党委、有关部门党组织抓高校基层党组织建设的工作责任和高校党委的主体责任，对加强高校党建和思想政治工作队伍建设，强化考核评价等提出要求。同时，注重保持党内法规的权威性、严肃性、连续性，对原《条例》中经实践证明行之有效的要求，能保留的尽量保留。

问：党的十八大以来，党中央对加强党的政治建设作出重要部署，请问《条例》是如何体现和落实这方面要求的？

答：党的政治建设是党的根本性建设，决定党的建设方向和成效。习近平总书记指出，要把党的政治建设摆在首位，以党的政治建设为统领，引领带动党的建设质量全面提高。《条例》深入贯彻习近平总书记重要论述重要指示和党中央决策部署，对高校加强党的政治建设作出系列规定，提出明确要求。在总则部分，把加强党的政治建设作为高校党的建设应当遵循的5条原则之一，强调以党的政治建设为统领，把政治标准和政治要求贯穿党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及制度建设、反腐败斗争始终。在高校各级党组织职责中明确加强党的政治建设，强化党组织政治功能的要求。在党员队伍建设方面，明确突出政治教育和政治训练的要求。在其他有关章节，将党的政治建设要求融入其中，就推动党的创新理论进教材进课堂进头脑，办好思想政治理论课，加强“四史”教育，加强对人才的政治引领和政治吸纳，加强学术组织、学生社团管理等作出规定，一体推动抓好落实。高校要以庆祝中国共产党成立100周年为契机，认真开展党史学习教

育，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，更好地学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把党的领导、党的建设贯穿高校办学治校全过程。

问：党委领导下的校长负责制是在高校坚持党的领导、执行民主集中制的重要制度安排，请问《条例》对坚持这一制度作了哪些规定？

答：坚持党委领导下的校长负责制，是高校领导体制长期探索的历史选择。实践证明，党委领导下的校长负责制符合我国国情，有利于党的理论和路线方针政策在高校的贯彻落实，有利于促进高校改革发展稳定，必须长期坚持并不断完善。习近平总书记指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，强调要坚持党委领导下的校长负责制，高校党委对学校工作实行全面领导，高校书记、校长都要成为社会主义政治家、教育家。《条例》着眼于加强和改进党对高校的领导，主要从四个方面作了补充和完善。一是强调高校党委承担管党治党、办学治校主体责任，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。这就对高校党委的地位和作用作出了更完整、更全面的概括。二是充实了高校党委的主要职责，《条例》详细列举了高校党委九个方面的主要职责，使高校党委领导下的校长负责制的目标任务更加清晰、实现途径更加明确、落实措施更加具体。三是强调按照社会主义政治家、教育家标准，选好配强高校党委书记、校长，把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取、敢于担当的优秀干部选配到学校领导岗位。这是确保党委领导下

的校长负责制有效有序执行的关键，有利于确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党和人民的人手中。四是完善高校党委常委会人员组成结构，重申设立常委会的高校党委一般设党委委员 15 至 31 人、常委会委员 7 至 11 人，不设常委会的一般设委员 7 至 11 人，并提出可适当增减常委会委员或不设常委会的委员职数。这样规定，既保证了政策的严肃性、统一性和延续性，也为地方和高校留出政策空间。

问：党的纪律是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为规则，请问《条例》对高校党的纪律检查工作有什么具体要求？

答：加强高校党的纪律建设和廉洁教育，事关大学生健康成长，事关高等教育事业兴旺发达和国家长治久安。深入推进高校党风廉政建设和反腐败工作，对于营造风清气正的育人环境，促进高校改革发展稳定具有十分重要的作用。《条例》根据党的十九大通过的《中国共产党章程（修正案）》有关规定，对高校党的纪律检查工作体制机制、职责任务作了完善。一是在领导机制上，强调高校纪委在同级党委和上级纪委双重领导下进行工作，高校党委视具体情况在院（系）级单位党委设立纪委或纪检委员，党总支和支委会设纪检委员。对实行向高校派驻纪检监察机构的领导机制作出专门规定。二是在职责要求上，强调高校纪委是高校党内监督专责机关，履行监督执纪问责职责。三是在工作任务上作了进一步完善充实，强调高校纪委承担检查党的路线方针政策和决议执行情况等主要任务。同时，对高校纪委处理违犯党的纪律的线索和案件提出规

范性要求。

问：高校基层党组织是党在高校的战斗堡垒，党员是党的肌体的细胞和党的活动的主体，请问《条例》在加强高校基层党组织和党员队伍建设方面作了哪些规定？

答：高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础。坚持和加强党对高校的领导，必须夯实高校党建工作基础，增强基层党组织的创造力凝聚力战斗力。《条例》在坚持党建工作基本要求的前提下，从不同层面作了进一步完善。一是在总则部分，鲜明提出坚持抓基层强基础，健全高校党的组织体系、制度体系和工作机制，全面增强高校基层党组织生机活力的要求，并作为高校党的建设应当遵循五条原则之一。二是在高校党委层面，完善高校党委主要职责，明确规定高校党委要按照党要管党、全面从严治党要求，落实基层党建工作责任制，加强学校党组织建设。三是提出高校院（系）党组织要强化政治功能，履行政治责任的要求。这就要求院（系）党组织要旗帜鲜明讲政治，把好重大问题政治关。四是对师生党支部建设提出新要求，总结吸收近年来地方和高校开展教师党支部书记“双带头人”培育工程的成功实践，明确提出注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人担任教师党支部书记。五是明确规定高校院（系）党组织每届任期一般为5年，使院（系）党组织的任期与行政班子的任期相一致。

《条例》也对党员教育管理、发挥党员作用、发展党员工作提出明确要求，推动师生党员把党员身份亮出来，把先进标

尺立起来，把先锋形象树起来。一是加强党员政治教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，建立和落实不忘初心、牢记使命的制度。二是严格党的组织生活，提高“三会一课”质量，开好民主生活会和组织生活会，落实谈心谈话、民主评议党员、主题党日等制度。三是强化党员管理服务，及时转接组织关系，加强流动党员管理和服務，健全党内关怀、帮扶长效机制，搭建党员发挥作用平台，妥善处置不合格党员。四是保障党员权利，推进党务公开，党内重要情况要及时向党员通报。五是做好发展党员工作，强调把政治标准放在首位，加强在高层次人才、优秀青年教师和优秀学生中发展党员工作，将团组织推优作为确定学生入党积极分子的重要渠道，建立入党积极分子接续培养机制，加大在低年级学生中发展党员力度。

问：党的干部是党的事业的骨干，高校是各类人才集聚的高地，请问《条例》对高校干部和人才工作作了哪些规定？

答：坚持党管干部原则和党管人才原则，把那些德才兼备、注重实绩、群众公认的干部选拔到高校各级领导岗位上来，把各类优秀人才凝聚到党和国家的高等教育事业中来，对于坚持党的全面领导，落实党的教育方针，实现高等教育的根本任务具有十分重要的意义。《条例》贯彻落实新时代党的组织路线，对干部培养、选拔、任用和人才工作提出明确要求。一是坚持党管干部原则，规定高校党委按照干部管理权限对学校干部实行统一管理，强调选拔任用干部要突出政治标准，明确提出院（系）级单位党组织在干部队伍建设中发挥主导作用。二是强调建立健全优秀年轻干部发现培养选拔制度，制定

并落实年轻干部队伍建设规划，统筹做好女干部、少数民族干部和党外干部的培养选拔工作。三是完善了高校人才工作的政策、机制等相关规定，提出实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，健全人才培养、引进、使用、评价、流动、激励机制，弘扬科学家精神等要求，赋予了高校人才工作新的内涵。

问：思想政治工作是学校各项工作的生命线，请问《条例》对加强高校思想政治工作有什么要求？

答：加强思想政治工作是我国高等教育的优良传统，是高校党组织的一项主要职责。习近平总书记指出，思想政治工作是学校各项工作的生命线，高校思想政治工作既是我国高校的特色，又是办好我国高校的优势；高校思想政治工作是党领导高校工作的具体体现，也是开展高校党的建设的重要抓手。

《条例》主要从三个方面对高校开展思想政治工作的有关规定进行了补充和完善。一是重申了高校开展思想政治工作的根本要求。强调高校党委统一领导学校思想政治工作，旗帜鲜明要求牢牢掌握党对学校意识形态工作的领导权。二是对高校开展思想政治工作的目标和任务作了充实。强调要把立德树人作为根本任务，把理想信念教育放在首位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强党的理论教育、党史教育、爱国主义教育，办好思想政治理论课，构建思想政治工作体系，加强意识形态阵地管理，形成全员全过程全方位育人工作机制等内容，丰富了大学生思想政治工作的内涵。三是充实完善了开展思想政治工作的原则和方法，强调坚

持解决思想问题与解决实际问题相结合，推动思想政治工作传统优势和信息技术高度融合，增强思想政治工作的针对性、实效性。

问：《条例》在落实高校党建工作责任方面有哪些规定？为保障责任落实到位作了哪些制度安排？

答：《条例》增写“领导和保障”专章作出相关规定，压实各级党委及其有关部门、有关国家机关党组织抓高校基层党组织建设的工作责任和高校党委的主体责任。一是提出了加强高校基层党建工作的总体要求，强调各级党委及其有关部门、有关国家机关党组织应当把高校基层党组织建设作为党建工作的重要内容，摆在突出位置，纳入整体部署，强调坚持属地管理原则，坚持管班子管业务与管党建管思想政治工作相结合，形成党委统一领导，教育工作领导小组牵头协调，纪检监察和组织、宣传、统战、教育工作等部门密切协作、齐抓共管的工作格局。二是明确了加强高校基层党建工作机构设置的要求，强调各级党委及其有关部门、有关国家机关党组织应当合理设置负责高校党建工作的部门和机构，各级党委教育工作部门应当有内设机构具体承担高校党建工作职能，高校党委根据工作需要，本着精干高效和有利于加强党建工作的原则，设立相关工作机构。三是充实完善了加强高校基层党建工作的保障措施，对党务工作和思想政治工作队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划以及相应的配备比例、措施体系、保障机制等都提出更加明确的要求，强调专职党务工作人员和思想政治工作人员应在编制内配足。四是明确了确保责任落实的相关规定，强

调将高校党建和思想政治工作作为学校领导班子综合评价和领导人员选拔任用的重要依据，作为“双一流”建设等工作成效评估的重要内容。同时，对基层党建述职评议考核、责任追究等提出要求。

问：中央组织部、教育部对抓好《条例》的贯彻落实有什么具体部署？

答：制度的生命力在于执行。党中央在印发《条例》的通知中，对学习宣传贯彻《条例》提出了明确要求，各级党组织要认真抓好落实，把高校党的建设摆在突出位置来抓，采取有力有效措施，健全完善高校党的组织体系、制度体系和工作机制，推动高校党建与高等教育事业发展深度融合，以高质量的党建引领推动高校为党育人、为国育才、实现高质量发展。我们将筹备召开第27次全国高校党的建设工作会议，部署《条例》学习贯彻工作。各地各有关部门和高校要把学习宣传贯彻《条例》作为一项重要任务，通过各种媒介广泛宣传解读，使高校各级党组织、广大党员干部师生深入领会《条例》精神，全面掌握《条例》内容，严格遵守和执行《条例》规定。要认真组织开展学习培训，把《条例》纳入党委（党组）理论学习中心组学习内容和党校（行政学院）教育课程，纳入高校“三会一课”、教师集中学习等，对高校专职党务工作者和思想政治工作人员进行专题培训，提高做好高校基层党组织工作的能力本领。要加强对《条例》贯彻执行情况的监督检查，总结经验，注重发现和解决工作中存在的问题。（新华社记者）

他山之石

财经类专业本科毕业论文质量保障机制创新研究

——以上海财经大学金融学院为例

王明涛，李茜

(上海财经大学金融学院，上海，200433；安徽师范大学皖江学院经济系，安徽芜湖，241008)

[摘要] 如何提高本科毕业论文质量一直是教育工作者和教育主管部门关心的重要问题，众多学者对其影响因素进行了研究。虽然学生与指导教师是论文写作主体，对论文质量有直接影响，但保障机制也是不可忽视的关键因素。通过对上海财经大学金融学院 2018 届本科毕业生进行问卷调查，结合 2013-2018 年论文指导教师统计数据，分析了上海财经大学现行毕业论文管理制度中存在的问题。以此为基础，创新性地提出了本科论文保障机制设置原则，并尝试从毕业论文实施前、实施中和实施后三个阶段设计本科毕业论文保障机制。研究结果不仅为上海财经大学金融学院，也为同类型财经院校建立更科学的本科毕业论文质量保障机制提供参考。

[关键词] 财经院校；本科毕业论文；论文质量；保障机制；机制创新

一、引言

毕业论文写作是大学本科教育中的必要环节，也是本科生在校期间投入精力最大、持续时间最长的一个教学环节。论文

质量的高低不仅体现学生大学期间的学习效果，也在一定程度上反映了高等院校的教育教学水平，是学科人才培养以及教学质量评估中的重要组成部分。尽管近年来许多高校开展了以提高本科生培养质量为目的的教学改革、制度创新，但作为人才培养质量综合体现的本科毕业论文，却未受到足够重视，多数高校毕业论文质量出现了明显滑坡现象。

影响本科毕业论文质量的因素有很多，既有学生因素，也有指导教师因素，既与高校论文管理机制有关，也受社会环境影响，但如何提高本科毕业论文质量是每位教育工作者、人才培养部门所关心的重要问题。其中论文质量保障机制，像一只看不见的手，作用于论文写作的各个环节，影响着学生论文写作及指导教师的积极性与主动性，是论文质量保障的基础，许多学者对其进行了研究，并取得了诸多有价值的成果。

黄翠红和李彬认为改革选题制度、建立激励机制是提高论文质量的有效途径。蒋亦华认为，对于本科毕业论文应当建立大论文观，改进高校课堂教学模式，科学规划、建立本科毕业论文工作的一般范式。刘福成、李永发和梁中认为，要保障管理类本科毕业论文质量，应当从学校制度、指导教师及学生三方面入手。李伟和欧书阳认为，强化监管、规范本科毕业论文的管理是提高本科生毕业论文的主要方法与措施。王军芳认为，调整论文选题时间、保障资源供应、强化论文撰写过程指导、严推论文答辩制度是保障本科毕业论文质量的重要措施。

陈凤霞等提出把指导教师对学生毕业论文的指导效果作为教师工作表现的重要考评标准，完善本科毕业论文相应的监督机制。夏红认为本科生毕业论文质量评价机制应当具有多元性、动态性和全程性的特征。陈荔认为应从论文质量管理程序体系、文件体系、组织体系、评价体系、监控体系五个方面为毕业论文写作提供保障。郭丽和范英梅依据质量管理 PDCA 思想，结合毕业论文质量监管体系特点构建了由论文撰写计划过程管理、质量评价、信息收集、处理与反馈四个子系统构成的毕业论文质量管理体系。马超群和王玉萍认为，本科毕业论文质量保障体系主要由准则与标准、组织与管理、监控、评价、反馈与修正等 5 个子系统构成。由上述文献看出，在如何建立科学有效的本科毕业论文质量保障机制方面，学者提出了许多有价值的方法与措施，主要有以下几个方面：提高学生对毕业论文的认知及研究兴趣和能力，调整论文选题时间，强化论文撰写过程指导，强化激励机制，严格评价与答辩制度。在提高学生对毕业论文的认知及研究兴趣和能力方面，加大“论文写作前”的工作力度；开设科研相关课程，鼓励学生申请科研创新课题等。在调整论文选题时间方面，建议把论文开题时间提前(如调整到第 6 学期)。在强化论文撰写过程指导方面，建议建立毕业论文校内外双导师制度，加强教师的师德师风建设，引入学生自评、互评和指导教师评价机制。在激励机制方面，建议把教师对学生毕业论文的指导效果作为教师工作表现的重要

考评标准，对工作突出的教师在课时补助、评优晋升等方面予以倾斜。在论文答辩制度方面，实行指导老师回避制和多次答辩制度，严格淘汰管理制度和毕业论文复检制度等。这些保障措施对于提高本科毕业论文质量具有重要参考意义。本研究结合上海财经大学金融学院的具体情况，研究这些保障措施的作用，并提出切合金融学院实际的本科毕业论文质量保障机制。

本文研究结果不仅为进一步提高上海财经大学金融学院本科毕业论文质量提供了新思路、新方法，同时也可以为同类型高校制定相关制度提供参考，具有一定的现实意义。

二、上海财经大学金融学院本科毕业论文质量保障机制现状及存在的问题

(一) 上海财经大学金融学院本科毕业论文质量保障机制现状

1. 上海财经大学现行本科毕业论文质量保障机制

上海财经大学金融学院本科毕业论文质量保障机制是建立在《上海财经大学本科学生毕业论文(设计)工作的规定》(简称《规定》)、《上海财经大学本科生毕业论文(设计)重复率检测试行办法》(简称《办法》)两个重要文件基础上的。《规定》和《办法》均于2018年5月完成修订，并付诸实施。《规定》对毕业论文写作时间、指导教师选派、教师职责、成绩评定等论文写作的关键环节做出明确要求。《办法》对毕业论文重复率、查重时间做出了具体要求，并规定重复率高于20%视为检

测不通过，不能进入答辩环节，修改后需申请重新检测。

2.金融学院本科生毕业论文质量保障制度基本情况

依据上海财经大学《规定》《办法》中对本科毕业论文写作的基本要求，金融学院依据本院特点，为保障毕业论文质量，采取了以下具体做法：

(1) 学生分配。在第7学期，根据各专业师生情况，由学院教务办将学生分配给指导老师，每位老师指导的学生原则上均等且不超过5人。实验班的学生采用师生双向选择的方法选择指导老师。

(2) 论文指导。在确定了每位学生的论文指导教师后，从选题到完成，包括论文选题、写作提纲和社会调查计划、开题报告、文献检索阅读、检查学生论文进展情况、论文初稿审阅、修改、写出正稿、对论文提出评分意见、写出评语等工作，全部由指导教师独立完成。

(3) 论文查重。当学生完成论文正稿后，由指导教师同意，进入论文查重阶段。查重由学院统一安排，重复率高于20%的视为检测不通过，不能进入答辩环节，必须进行修改、重新查重且达到要求后方可进入答辩环节。

(4) 交叉评阅。在论文答辩前，采用交叉评审的方法对学生论文进行交叉评审，即一个指导教师带的学生毕业论文交与同专业的其他教师进行评审，给出评审意见和成绩，同时参加最终答辩。

(5) 最终答辩。每位学生都要参加答辩。答辩由“论文答辩小组”组织进行，答辩小组由三名教师组成，并设有答辩小组组长。论文最后评定成绩由答辩小组给出。对答辩不通过的学生，1~2 周后组织其进行第二次答辩。

(6) 优秀论文奖励。金融学院评选出优秀毕业论文，推荐到学校参加校级本科生优秀毕业论文评选。学校向获奖论文的指导教师颁发“上海财经大学优秀本科毕业论文指导教师”证书。

(7) 检查督促。在毕业论文写作过程中，教务办老师向学生及指导教师发送电子邮件，提醒关键时间点，安排答辩时间及地点；学院领导在学院会议上提醒老师关注本科毕业论文的进展等问题。

(二) 现行制度效果分析

为分析现行本科毕业论文质量保障机制的效果，我们从学生与教师两个角度进行了问卷调查研究。

1. 学生方面

对 2018 年金融学院本科毕业生进行问卷调查，删去漏答、错答问卷后，获得有效问卷 225 份。超过 75% 的学生认为现行的本科论文写作规定、时间安排、篇幅要求以及评阅等级设置合理；69.3% 的同学认为无强制实施开题答辩必要，56% 的同学认为无强制实施论文预答辩的必要；更多的学生认为在论文评定中进行交叉评阅(91.5%)，控制论文重复率(97.8%)是非常

必要的。可见，学生认为现行本科毕业论文质量保障机制是合理的。调查发现，答辩通过率对学生的影响很大，若存在毕业论文答辩不通过情况，有 38.2% 的学生会因为担心论文不通过，从而比现在更加认真地对待论文写作。可见，毕业论文答辩通过率的制度设计对提高毕业论文写作质量起关键作用。

2.教师方面

2011~2014 级的数据显示，大部分学生论文指导教师为副教授或教授。但部分教师指导的学生数量较多，最大值达到 11 人。通过对教师问卷的整理发现，教师均能依据《规定》要求对学生论文进行指导；超过 50% 的教师认为，对优秀论文的指导教师实施激励机制，能有效提高本科毕业论文质量。

(三) 现行制度中存在的问题

尽管目前金融学院本科毕业论文保障机制在提高论文质量方面发挥了重要作用，但仍然存在一些问题。其主要问题有以下几点。

1.保障机制触发较晚，覆盖阶段较少毕业论文保障机制发挥作用始于每年 10 月份的学生分配，贯穿于论文开题到答辩，时间仅有 6~7 个月。论文保障机制触发时间较晚包含两个层面：

一是论文开始撰写时间较晚导致监督环节发挥作用较晚。由于毕业论文在第七学期下半学期才开始，到第八学期中（每年 5 月）结束，在此期，学生面临就业等压力，除去实习等时

间，真正留给学生撰写论文的时间并不多，而没有足够的时间保证，学生很难写出高质量的毕业论文。

二是论文保障机制还远没有深入到整个本科教育阶段。目前的论文保障机制，更多的只是保障学生论文按时完成、按时参加答辩，对论文的质量保障不够突出。作为获得学位的必要条件之一，论文撰写不仅考察专业知识水平，同样检验学生发现问题、解决问题的能力及写作、逻辑思考和创新能力等，而这些能力很难通过论文指导教师短期的指导得以根本提高。当然，并不否认指导教师的确能引导学生完成一篇不错的学位论文，问题在于如果这种指导能够提前，将学术素养纳入课程体系中，更能有效地培养学生的学术能力，而非将学位论文当作一场“终极考试”来突击。

2.保进度多，保质量少

在现行制度与措施中，保进度较多，保质量较少，将学位论文的质量均压在指导教师的责任心与能力上。现行本科毕业论文质量保障体系主要是偏重流程管理，包括及时提交论文材料、字数达标等基本要求，对学位论文质量的规定和要求较少。对学生的指导和论文的完成完全依赖于指导教师，这样就形成了以指导教师为中心的论文质量控制体系，指导教师的责任心与能力决定了毕业论文的质量，指导教师要求严格、负责任，会对学生学位论文质量带来较大的正向效果，反之，将会给学生学位论文质量带来较大的不利影响。

3.奖惩机制不完善，外在激励偏少

指导教师的责任心与能力及学生的重视程度是影响学位论文质量的关键，奖惩机制是激励指导教师的责任心、提高学生重视程度的必要措施。现有的保障机制在激励奖惩机制方面较为缺乏，效果不佳。对教师而言，指导本科毕业论文既不算教学工作量，也与职称评定、先进评定无关，对有些教师而言，本科毕业论文指导只是完成要求的工作。另外，无论学生成绩如何，只要指导学生完成学位论文即可，无论对教师还是学生均没有任何惩戒措施。“师德”成为教师指导学生完成学位论文唯一的约束性条件。尽管指导教师拥有良好的师德品行能够在很大程度上解决大多数教学问题，但是如何能够规避教育创新。部分教师在指导学生论文写作中重视度不够甚至不作为的现象是任何一所高校都应该思考的问题。

4.重视度不足，宣传引导不够

对本科生毕业论文撰写的辅导、研究能力的培养等，目前还主要依靠老师的指导和监督，从学院的角度，对学生的宣传教育与引导目前还比较缺失。除此之外，学生在大学教育中主要学习专业知识，在论文的写作方法、数据查找办法及论证思路方面都未受过专业的训练，这反映出在论文撰写方面，课程设置存在一定的不足。除此之外，宣传不够还表现在优秀毕业论文对未毕业学生的引导作用发挥不充分等。

5.对指导教师的监督不足

学生在论文撰写的过程中，指导教师贯穿全程，作用举足轻重，但是，在论文质量保障机制中，几乎看不到任何对指导教师的有效监督。就指导情况记录表而言，教师指导学生是否起到实质性效果，是否严格按照流程实施，难以确定。交叉评阅的确能够增加评分的客观性，然而，如何确保交叉评阅教师在认真阅读的基础上，以严谨的态度对待每一份论文，并给出相对公允的评价，现行的论文质量保障机制并没有针对此类问题的规定。

三、本科毕业论文质量保障机制设置原则

本科毕业论文写作是一个系统工程，涉及学生培养目标、课程设计、时间安排、指导教师的配置、指导方式、质量监督与评估、答辩、过程管理等各个环节。要保证及提高本科毕业论文质量，建立保障机制应坚持如下原则。

(一) 与本科生培养目标要求相适应原则

在本科毕业论文质量保障机制建立中，保障机制要与本科生培养计划要求相一致。如不同专业有不同的要求，因此，在学生选题、写作与答辩中，必须与本专业的要求符合，不能用与本专业无关或相关性不大的毕业论文参加答辩；不符合本科学位要求的论文不应通过答辩。

(二) 全面管理原则

本科毕业论文写作是本科4年经历时间最长、涉及面最广、要求最高，且与课程学习有较大区别的学习阶段，它包括

毕业论文工作实施前的动员阶段、写作阶段及毕业论文的验收和总结阶段。因此，在设计本科毕业论文质量保障机制时，应覆盖上述三个方面，坚持全面管理的原则，既应包括毕业论文工作实施前的动员管理、实施过程中的质量控制，还应包括毕业论文完成后的验收、抽查、检查和总结管理。

(三) 过程管理与目标管理相结合原则

目标管理是一种结果管理，是根据毕业论文的最终评估评定论文质量；而过程管理是一种过程中的控制，是动态的管理，能及时发现问题、纠正偏差。目标管理注重实际成果，运用激励理论，以相信人的积极性和能力为基础，激发教师和学生的积极性，促进毕业论文总体目标的实现，并将工作成果作为奖惩和人事考核的主要依据。而过程管理是实现目标的动力，有助于把握毕业论文工作进度，为提高毕业论文质量目标的实现提供保证。因此，目标管理不能脱离过程管理，没有过程管理，目标管理就会落空；而任何一个过程都必须有目标，过程管理就是通过目标对每个阶段的工作进行监控、指导和纠正，以目标管理推动过程管理。

(四) 激励与约束并举原则

要提高毕业论文质量，主要是提高学生与指导教师的积极性及学生的研究能力，这一要靠激励，二要靠约束，激励与约束相互补充、相辅相成，缺一不可。不管是指导教师还是学生，没有激励就没有积极性，没有积极性，提高毕业论文质量

就无从谈起。学校出台相关政策要确保约束有效、激励可信；激励能够提高学生与指导教师的积极性，而约束要确实能够限制学生不当行为(如抄袭)和指导教师的不负责行为。

(五) 课程教学与毕业论文有机衔接原则

本科毕业论文与平时的课程学习并不是相互割裂的，本科生的研究能力与写作能力的培养，不是仅仅依靠本科毕业论文的写作就能很好提高，这需要长期的积累与实践，需要在平时的课程学习中积极培养与锻炼。因此，在平时的课程学习中要有意识或有针对性地对学生的研究能力与写作能力进行培养，以利于提高本科毕业论文的质量。

(六) 底线原则

保障机制中对于毕业论文的最低要求，要尽可能的明确，并严格执行，一旦低于这个标准即不予通过，以此来维持论文质量保障体系的底线。

四、本科毕业论文质量保障机制的设计

在金融学院现有本科毕业论文保障机制的基础上，应用上述原则，参考已有研究文献及兄弟院校的经验，结合对学生和指导教师的调查研究，从毕业论文实施前、实施中和实施后 3 个阶段设计本科毕业论文保障机制。

(一) 毕业论文实施前阶段

在本科毕业论文开始前，毕业论文保障机制的主要目的应该是培养学生的研究能力与写作能力，让学生了解科学研究的

方法，同时了解学校对本科毕业论文的评价标准、奖惩措施、写作格式与规范、写作方法及优秀本科毕业论文的要求以及诚信学风等。为实现此目的，可以从以下方面着手。

1.课程设置及教学方法

在课程设置及教学方法方面，有意识或主动进行改革，以适应学生的研究能力与写作能力的培养。可以在专业课教学中，增加课程论文的比重；开设学术论文写作课程，培养学生写作能力，提高学生写作毕业论文的逻辑性与规范性。针对在毕业论文写作过程中普遍存在学生不会查阅文献或阅读论文、不能正确书写文献综述的现象，开设文献阅读课程或讲座，以提高学生论文写作能力。此外，可以通过开展大学生创新项目及各种竞赛活动，提高学生创新能力及科研写作能力。

2.实施“导师制”

在大学二年级，为每位学生分配一位指导教师，学生在导师的指导下开展专业学习，并跟随指导老师做一些力所能及的基础科研工作，直至完成毕业论文。这种方法可以使学生尽快与指导教师接触，参与到指导教师的项目中，接受更多科研训练。导师也可带领学生研习相关有价值的优秀文献，以提升学生对课程知识的理解及运用能力。这些都有利于提高学生的科研能力。这项措施，目前金融学院正在实施。

3.建立平台

建立毕业论文写作平台，引导、强化学生对毕业论文的认

识，提高写作毕业论文的积极性。据调查显示，30.2%的本科毕业生并不清楚上海财经大学 A、B 类期刊名录，不少学生不知道写作规范，一些毕业生在论文提交后，其规范性仍然存在问题，一方面是因为论文评价制度执行不严，另一方面是由于宣传力度不够。建议建立毕业论文平台，该平台上放入与毕业论文有关的信息，如学校与学院有关毕业论文的要求、规范，上海财经大学 A、B 类期刊名录等；放入历届优秀毕业论文及撰写人和指导教师，这样，一方面通过展示优秀毕业论文，使在校学生能够潜移默化地接受学术素养教育，另一方面也通过这样的方式激励更多的学生认真撰写毕业论文。

另外，还可采取各种方法引导、强化学生对毕业论文的认识，如可以举行历届优秀毕业论文撰写人讲座，分享心得，也可以由优秀论文指导教师分享自己指导学生的经验方法等，也可以在论文开题报告前，甚至是在大二、大三上学期开展学位论文撰写讲座、分享会等，邀请优秀指导教师以及优秀学长做讲座等。

(二) 毕业论文实施（写作）阶段

在本科生进入毕业论文阶段后，保障机制的主要目标不但是保障毕业论文按期完成，同时，也要保障毕业论文质量的不断提高。由于毕业论文实施阶段涉及学生分配、开题、研究与论文写作及论文修改与递交等多个环节，根据过程管理与目标管理相结合原则，要保证毕业论文质量不断提高的总目标，必

须进行过程管理。为实现毕业论文实施过程中保障机制的主要目的，可以从以下方面着手。

1.加强开题环节的管理

在本科生毕业论文撰写过程中，选题是最关键的一个环节。一篇论文的题目，包含了论文撰写的研究方向、研究内容及创新的难易度。从根本上来说，论文选题能力就是发现问题的能力。这要求学生对相关专业问题有一定的兴趣，并且能够将专业知识加以综合运用。在选题中教师与学生同样重要，但本科生的研究能力一般较弱，因此，在选题方面，应采用学生与教师相结合，但以教师为主的方法。此外，需要认真实施开题报告制度，学院可以统一组织实施开题报告或由指导教师组织实施，并实施过程管理。对开题报告实行节点控制，要求学生在规定时间内完成开题报告，不递交者无法进入下一阶段。这种管理方式可以在一定程度上提升学生、教师对本科毕业论文的重视程度，也可以从时间上保证毕业论文的完成。

2.论文写作环节的管理

在论文写作环节中，学生进行数据收集、建模、理论分析、实证研究及论文写作与修改工作，这一阶段的工作质量对论文质量有直接影响，因此应加强本阶段的过程监管。首先可以实行节点控制法。将论文写作分为初稿、修改稿及终稿3个层次，分别规定完成的时间；其次组织学科其他老师(如交叉审阅老师)对修改稿及终稿进行审核，通过交叉评阅后才能进入答

辩环节。

(三) 毕业论文实施后阶段

本阶段的主要工作是对毕业论文的评估、验收、检查、总结及实施奖惩激励等。其保障机制的主要目标是评估毕业论文的质量、总结经验教训，并实施“奖功罚错”等措施。毕业论文实施后阶段的管理是整个本科毕业论文保障机制的关键环节，其实施效果直接影响学生及指导教师的积极性，也间接决定了毕业论文的质量。

1. 论文查重

论文查重是提高学生论文写作积极性的主要方法之一，也是杜绝论文“抄袭”等不规范行为的重要措施。在毕业论文完成、进入答辩前，首先进行查重，论文查重由学院统一安排，重复率高于 20% 的视为检测不通过，不能进入答辩环节，必须进行修改，修改后需申请重新检测，检测结果达到要求后方可进入答辩环节。另外，在论文查重前，必须得到指导教师的确认。

2. 交叉评阅

交叉评阅是指由非论文指导教师在论文答辩前评审学生毕业论文，并参加该学生的毕业论文答辩小组，给出评审意见和成绩。即某一学生的毕业论文需交由同专业的其他教师进行评审，并且学生需参加包含交叉评阅教师在内的非论文指导教师组成的答辩小组，进行最终答辩。从总体来讲，交叉评审有一

定的积极意义，交叉评阅的老师可以修订某些给分不够科学的论文成绩，保证论文成绩的公平性。

3.最终答辩

首先答辩小组组长由教授或经验丰富的副教授担任。在答辩环节中，答辩小组教师的责任心与能力也是影响科学评估毕业论文质量的重要因素，因此，在安排学生毕业论文答辩时要安排负责的教授或经验丰富的副教授担任答辩小组组长，并明确其职责。其次要求答辩小组组长严把质量关。对于论文确实不符合要求的，要坚决给与不合格。最后可以采用多次答辩制度。首次答辩设定固定通过率，以保证学生们真正地重视起来，积极投入毕业论文写作过程中；第二次答辩设定不通过率，对首次答辩不通过的学生进行再答辩，两次答辩时间间隔为3周；第三次答辩由学院选取负责且有经验的教师参与，对未通过的学生进行答辩，并严格把关。

4.建立学院抽查制度

学院组织负责且有经验的教师对所有指导教师指导的学生毕业论文进行抽查，对论文的成绩进行复查，以做到公平合理。这也可以提高学生与指导教师的积极性。

5.引入“学生评价”机制

指导教师在本科生毕业论文撰写过程中起到很大的作用，从论文选题到定稿等所有环节，导师都参与其中，然而，对于指导老师能否切实做到认真指导，目前并没有监督的机制，因

此，可以引入学生评价机制，在学生答辩以后对指导教师是否认真指导进行评价(类似于课程评价)，以提高指导老师对学生毕业论文的重视程度。

(四) 奖惩制度

本科毕业论文保障机制中，奖惩制度应当是最重要的制度之一，其主要目的是提高学生与指导教师完成毕业论文的积极性。学生与指导教师对毕业论文的重视程度是完成高质量论文的核心影响因素，对优秀毕业论文的学生与指导教师进行奖励，对不认真完成毕业论文的学生与指导教师进行必要的处罚，可以极大提高学生与指导教师对论文写作的重视程度，对提高本科毕业论文质量具有重要意义。对于优秀毕业论文写作学生、指导教师除了给与必要的物质激励外，精神激励也是一种有效的手段。首先，将优秀毕业论文编辑成册，不仅激发毕业生论文写作积极性，同时也可为下一届学生提供优秀范例；其次，建立毕业论文平台，将历届优秀毕业论文通过平台展示，使在校学生在潜移默化中接受学术素养教育，同时，也可以通过这种方式激励更多的学生认真撰写毕业论文；第三，每年开展学位论文撰写讲座(毕业论文实施前阶段)，邀请优秀毕业论文作者、指导教师做讲座等；此外，对于优秀毕业论文的指导教师可在每年考核评优、职称评定中，同等条件下，优先考虑，这将极大提高指导教师的积极性。

对于不认真完成毕业论文的学生，除批评教育外，重点是

严把答辩关，对于毕业论文质量着实不符合学位论文要求的学生给与不及格，打破毕业论文均通过的不成文规定，只有这样才能真正使学生重视学位论文的写作。对责任心不强、指导不得力、投入不够的指导教师，要进行必要的惩戒。对这样的指导教师，可在参加指导毕业论文前，进行必要的培训和教育；对在师生中造成严重影响的教师取消下一年度指导教师资格，并通报批评，甚至按教学事故追究责任；在评估检查中发现有弄虚作假、抄袭等不良行为的学生毕业论文，对指导教师进行公开批评，学生成绩为不合格；在年度考核中不能评定为优秀；在职称评定中，不予优先考虑等。

五、结论与不足

本科教育是我国高等教育的重要组成部分，其培养质量受到越来越多的教育工作者、社会用人单位的重视，但作为人才培养质量综合体现的本科毕业论文质量，近年来却出现了下滑趋势，如何提高毕业论文质量已成为教育主管部门及教育工作者关注的重要问题。在已有的研究中，普遍认为教师、学生、制度是影响毕业论文质量的三大因素，而其中制度建设是提高论文写作质量的基础保障。

本文以上海财经大学金融学院为例，在参考大量现有研究及其他院校本科毕业论文质量保障机制与措施的基础上，通过对现行制度的全面分析，结合调查问卷，提出了建立本科毕业论文质量保障机制应遵循的六条原则，从毕业论文实施前、

实施中、实施后各阶段及奖惩制度等方面提出了本科毕业论文质量保障机制与措施，为上海财经大学金融学院建立科学的本科毕业论文质量保障机制提供参考。

由于本研究是基于上海财经大学金融学院实际情况开展的，数据及调查对象都来自于金融学院的学生与老师，得出的结论可能具有局限性。同时，本研究提出的本科毕业论文保障措施仅是研究的结果，并没有得到实际验证，其效果还有待于实践的检验。

（**文章来源：**王明涛，李茜. 财经类专业本科毕业论文质量保障机制创新研究——以上海财经大学金融学院为例[J]. 创新与创业教育，2020（2）：132-139.）